

**Согласовано**

Председатель Управляющего  
Совета

 А.В.Баронец

Протокол №1

от 25.08.2020 года

**Рассмотрено**

на Педагогическом совете

ГБОУ Школа №1358

Протокол №1

от 25.08.2020 года

**Утверждаю**

Директор

ГБОУ Школа №1358

В.В. Живилин

Приказ № 880



## **Положение о внутренней системе оценки качества образования, в том числе для детей с ОВЗ**

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1015;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599;
- Приказом Минобрнауки РФ № 462 от 14.06.2013 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказом Минобрнауки РФ № 1324 от 10.12.2013 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Уставом образовательной организации.
- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в ОО.

1.2. Настоящее положение закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности в образовательной организации (далее – ОО) и призвано способствовать управлению качеством образования в ОО.

1.3. В настоящем Положении используются следующие термины и сокращения:

- **качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе, степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

- **внутренняя система оценки качества образования** (далее – **ВСОКО**) – это совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует ОО, о результатах освоения программ обучающимися;

- НОКО – независимая оценка качества образования;
- ВШК – контроль качества образования и управление образовательной системой;
- ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;
- ООП – основная образовательная программа;
- АООП – адаптированная основная образовательная программа;
- ДО – дошкольное образование;
- НОО – начальное общее образование;
- ООО – основное общее образование;
- СОО – среднее общее образование;
- ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;
- у/о – умственная отсталость;
- УУД – универсальные учебные действия;
- ГИА – государственная итоговая аттестация.

1.4. ВСОКО:

- основана на принципах объективности, достоверности, надежности, оптимальности, открытости и прозрачности;

- функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью образовательной организации;

- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;

- учитывает требования к порядку проведения образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе проведения федерального государственного контроля качества образования.

Целями внутренней системы оценки качества образования являются:

- получение объективной информации о состоянии качества образования,

тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- информирование всех участников образовательного процесса и общественности о качестве образования в школе;
- совершенствование управления качеством образования и принятия обоснованных управленческих решений администрацией школы;
- выявление сильных и слабых сторон различных образовательных программ и технологии обучения;
- создание условий для внедрения в практику инновационных технологий обучения и развития обучающихся.

Основными задачами ВСОКО являются:

- разработка и внедрение эффективной системы контроля оценки и анализа образовательных достижений обучающихся;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка организации образовательного процесса;
- сравнительный системный анализ качества образовательных услуг, предоставляемых школой;
- оценка условий организации учебного процесса;
- оценка эффективности используемых образовательных программ, методик и технологий.

## **2. Организация ВСОКО**

2.1. Направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются:

- оценка качества образовательных программ (основные и дополнительные);
- условия реализации образовательных программ;
- достижение учащимися планируемых результатов освоения образовательных программ;
- оценка удовлетворенности потребителей качеством образования.

Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки ОО отчета о самообследовании.

2.2. ВСОКО включает в себя:

- внутришкольный мониторинг;
- внутришкольный контроль, включая текущий контроль и промежуточную аттестацию обучающихся;
- внешние оценочные процедуры.

2.3. ВСОКО осуществляется применительно к результатам освоения учащимися и условиям реализации образовательной программы соответствующего уровня общего образования и может включать:

- стартовую оценку, необходимую для проектирования и (или) коррекции целевого раздела ООП/АООП, самооценки соответствия содержания и качества образования обязательным требованиям;
- контрольная оценка проводится по итогам освоения, реализации ООП и включает оценку:
  - эффективности реализованной, освоенной ООП;

- выполнения "дорожной карты";
- достижений обучающимися планируемых результатов.
- тематическую оценку и рубежный мониторинг;
- итоговую оценку.

2.4. К настоящему Положению ежегодно разрабатываются приложения, включающие планирование оценочных процедур на учебный период с учетом плана проведения внешних независимых оценочных процедур, перечень объектов оценки, инструментарий, список ответственных лиц.

2.5. Ответственность за функционирование ВСОКО возлагается на заместителя по управлению качеством образования, который может формировать рабочие группы для планирования, проведения и анализа результатов оценочных процедур.

### **3. Оценка образовательных программ**

3.1. Содержание образования в образовательной организации определяется ООП и АООП соответствующего уровня общего образования, разработанной согласно требованиям ФГОС.

3.2. Оценка содержания образования включает в себя:

- соответствие структуры ООП и АООП требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС у/о);
- учет в ООП и АООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг;
- наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС;
- наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП и АООП в очной, очно-заочной и заочной формах обучения; по индивидуальному учебному плану (согласно образовательным потребностям и возможностям обучающихся);
- соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям соответствующего ФГОС и учебного плана ОО по уровням образования;
- наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений;
- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисциплине(ам) , модулю(ям) (выполнение рабочих программ), в том числе в рамках предпрофильного и профильного обучения;
- наличие программы формирования и развития УУД;

- наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся (для начального общего образования);
- наличие программы социализации и воспитания обучающихся;
- наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП и АООП, его обеспеченность рабочими программами и другой документацией по направлениям внеурочной деятельности;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности;
- реализация различных форм получения образования;
- использование культурных, образовательных, информационных и электронных ресурсов города.

#### **4. Оценка условий реализации основной образовательной программы**

4.1. Оценка условий реализации основной образовательной программы по уровням общего образования проводят заместители директора.

4.2. Оценка условий реализации ООП и АООП (по уровням общего образования) включает анализ:

- кадрового обеспечения;
- материально-технического оснащения;
- санитарно-гигиенических условий
- качества информационно-образовательной среды;
- учебно-методического обеспечения;
- библиотечно-информационных ресурсов.

4.3. Оценка условий реализации ООП и АООП предусматривает проведение контроля состояния данных условий. Предметом контроля выступают критерии развития условий.

4.4. Оценка условий реализации ООП АООП (по уровням общего образования) проводится на этапе ее проектирования, коррекции с целью определения фактических условий и разработки реального плана-графика её реализации.

4.4. Совокупность критериев оценки и их распределение по группам условий реализации образовательных программ соответствует федеральным требованиям к показателям эффективности деятельности организации, подлежащей самообследованию.

#### **5. Оценка результатов реализации основной образовательной программы**

5.1. Оценка соответствия результатов освоения ООП и АООП требованиям ФГОС включает в себя:

5.1.1. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП и АООП в соответствии с ФГОС, которая может проводиться в формах:

- текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся;
- административных контрольных работ;
- индивидуальные образовательные достижения обучающихся;
- анализ результатов внешних независимых диагностик;
- итоговой аттестации обучающихся по предметам, не выходящим на

ГИА;

- сравнения результатов внутренней и внешней независимой оценки;
- анализа результатов ГИА.

5.1.2. Оценку достижения метапредметных результатов освоения ООП и АООП в соответствии с ФГОС, которая может проводиться в формах:

- комплексной контрольной работы;
- метапредметной диагностической работы;
- экспертного заключения по результатам выполнения обучающимися проекта;
- накопительной оценки индивидуальных образовательных достижений учащихся .

5.1.3. Оценку достижения личностных результатов освоения ООП и АООП в соответствии с ФГОС, осуществляемых педагогом-психологом или иным лицом, имеющими соответствующие полномочия, а также посредством статистического учета индивидуальных достижений учащихся в мероприятиях программ воспитания и социализации.

5.2. Для оценки предметных и метапредметных результатов используются контрольно-измерительные материалы, разрабатываемые на уровне ОО, на региональном и федеральном уровнях.

5.3. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся:

- организуются и проводятся согласно Положению о проведении промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ Школа № 1358 и осуществлении текущего контроля их успеваемости;
- являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования по направлению «качество образовательного процесса» и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

5.4. В рамках текущего контроля может использоваться технология формирующего оценивания, возможности городских информационных систем.

5.5. Для проведения оценочных процедур могут привлекаться общественные наблюдатели (по согласованию с Управляющим советом ОО).

5.6. Для анализа результатов оценочных процедур используются возможности городских информационно-аналитических систем.

## **6. ВСОКО и ВШК**

6.1. Мероприятия ВШК являются неотъемлемой частью ВСОКО.

6.2. Мероприятия ВШК и обеспечивающие их контрольно-оценочные процедуры ВСОКО включаются в годовой план работы ОО.

6.3. Данные ВШК используются для установления соответствия независимой оценки качества образования, установления обратной связи субъектов управления качеством образования в ОО.

6.4. Данные ВШК выступают предметом различных мониторингов, перечень которых определен настоящим Положением.

## **7. Мониторинги в рамках ВСОКО**

7.1. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения.

7.2. Различают:

- обязательные мониторинги, которые проводятся по требованиям ФГОС ОО;

- мониторинг показателей отчета о самообследовании;

- мониторинги, которые проводятся в соответствии с программой развития ОО;

7.3. К мониторингам в рамках ВСОКО относят обязательные мониторинги:

- личностного развития обучающихся;

- достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;

- показателей отчета о самообследовании.

7.4. Мониторинг показателей отчета о самообследовании проводится один раз в три года, а его результаты вносятся в аналитическую часть отчета о самообследовании.

## **8. Документация ВСОКО**

6.1. Документация ВСОКО – это совокупность информационно – аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО.

6.2. Обязательным, подлежащим размещению на сайте ОО документом ВСОКО является отчет о самообследовании.

6.3. Для внутреннего использования субъекты готовят справки по результатам ВШК, аналитические справки по итогам мониторингов.

6.4. Состав документов ВСОКО ежегодно обновляется и утверждается приказом руководителя ОО об организации и проведении контрольно-оценочной деятельности и подготовке отчета о самообследовании.

6.5. Результаты ВСОКО являются источником информации для принятия управленческих решений.

## **9. Заключительные положения**

7.1. Настоящее Положение реализуется во взаимосвязи с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, Положением о фонде оплаты труда в ОО.

7.2. Основания для внесения изменений в настоящее Положение:

• изменение законодательства в сфере образования;

• существенные корректировки смежных локальных актов, влияющих на содержание ВСОКО.

7.3. Текст настоящего Положения подлежит размещению на официальном сайте ОО в установленном порядке.