

**«Утверждаю»**



**Директор ГБОУ «Школы**

**№1358»**

**Живилин В.В.**

**2018 г.**

**Программа психологического сопровождения детей с  
ограниченными возможностями здоровья  
в условиях школьного образования.**

## ***Программа психологического сопровождения детей с ОВЗ в условиях школьного образования.***

С каждым годом в школу приходит все больше детей, которые имеют отклонения от условной возрастной нормы; это не только часто болеющие дети, но и дети с логоневрозами, дисграфией, дислексией, повышенной возбудимостью, нарушениями концентрации и удержания внимания, плохой памятью, повышенной утомляемостью, а также с гораздо более серьезными проблемами (ЗПР, аутизм, эпилепсия, ДЦП). Они нуждаются в специализированной помощи, индивидуальной программе, особом режиме.

Все больше осознается, что психофизические нарушения не отрицают человеческой сущности, способности чувствовать, переживать, приобретать социальный опыт. Пришло понимание того, что каждому ребенку необходимо создавать благоприятные условия развития, учитывающие его индивидуальные образовательные потребности и способности.

Развитие ребенка, имеющего диагноз, идет по особому пути, отражающему влияние неблагоприятных социально-психологических факторов, когда они накладываются на раннее поражение центральной нервной системы и на процесс развития в целом (физический рост, созревание центральной нервной системы, формирование психики, социально-бытовых понятий и т.д.).

Согласно «Словарю русского языка», сопровождать — значит следовать рядом, вместе с кем-либо в качестве спутника или провожатого. То есть, под ***психолого-педагогическим сопровождением ребенка с ограниченными возможностями*** можно подразумевать движение вместе с изменяющейся личностью ребенка, рядом с ней, своевременное указание возможных путей оптимального развития, при необходимости — помощь и поддержка.

***Целью психолого-педагогического сопровождения*** школы является создание системы социальных, психологических и педагогических условий, способствующих успешной интеграции, адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме (школе, в семье, и т.п.).

**Задачи психолого-педагогического сопровождения** на разных ступенях образования различны:

Начальная школа - определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желания и "умения учиться", развитие творческих способностей.

Основная школа - сопровождение перехода в основную школу, адаптации к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, формирование жизненных навыков, профилактика неврозов, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика девиантного поведения.

**Целью психологического сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе** является обеспечение его нормального развития (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте)

**Задачи психологического сопровождения ребенка с ОВЗ:**

- определение наиболее адекватных путей и средств развивающе-коррекционной работы с ребёнком;
- прогнозирование развития ребёнка и возможностей обучения на основе выявленных особенностей развития;
- реализация собственно психологической развивающе-коррекционной работы на протяжении всего образовательного процесса

**Направления:**

- диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг));
- профилактика;
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- коррекционно - развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей;

- экспертиза (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения)

### **Психологические индивидуальные и групповые занятия.**

Коррекционная психологическая работа направлена на коррекцию и развитие высших психических функций, развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения.

#### **Направления коррекционной работы:**

- Стимуляция познавательной активности как средства формирования устойчивой познавательной мотивации;
- Развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль);
- Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);
- Развитие восприятия (пространственного, слухового, фонематического), пространственных и временных представлений, сенсомоторной координации;
- Формирование мыслительной деятельности: стимуляция мыслительной активности, формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, выделения существенных признаков и закономерностей), развитие элементарного умозаключающего мышления и гибкости мыслительных процессов.
- Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков:
  - формирование способности управлять эмоциями, понимания чувств других людей;
  - гармонизация аффективной сферы;
  - профилактика и устранение встречающихся аффективных и негативистических проявлений и других отклонений в поведении;
  - предупреждение и преодоление негативных черт личности и формирующегося характера;
  - развитие и тренировка механизмов, обеспечивающих адаптацию ребенка к новым социальным условиям;
  - создание условий для развития самосознания и формирования адекватной самооценки;

-развитие социальных эмоций, развитие коммуникативных способностей (в том числе стимуляция коммуникативной активности, создание условий, обеспечивающих формирование полноценных эмоциональных и деловых контактов со взрослыми и сверстниками).

- Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (ставить и удерживать цель деятельности, планировать действия, определять и сохранять способ действий, использовать самоконтроль на всех этапах деятельности, осуществлять словесный отчет о процессе в результатах деятельности, оценивать процесс и результат деятельности)

### **Работа с родителями:**

Одной из основных форм работы в системе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ занимает работа с семьей.

**Основная цель этой работы** – помочь родителям овладеть практическими знаниями и умениями, которые могут им понадобиться в процессе воспитания детей с ОВЗ в семье.

Консультации, которые будут проводиться по индивидуальным запросам родителей, помогут решить многие вопросы и избежать ошибок в воспитании.

Подобное сотрудничество с родителями поможет создавать благоприятную эмоциональную и нравственную семейную атмосферу и, в целом, будет способствовать повышению психолого-педагогической компетентности родителей.

- Отслеживание динамики развития ребенка (начало – окончание учебного года);
- Работа «Родительского клуба» - привлечение специалистов (мед.работник, дефектолог, педагоги дополнительного образования);
- Введение в систему составления индивидуальных маршрутов сопровождения каждого ребенка с ОВЗ;
- Постоянное повышение профессионального уровня, освоение новых методик.

### **Планируемый результат коррекционно-развивающих занятий:**

- адресная помощь и сопровождение ребенка в школе специалистами
- коррекция выявленных недостатков,
- динамика изменений личности, поведения и деятельности ребенка
- формирование положительной мотивации к обучению.

### **План работы с обучающимися ограниченными возможностями здоровья.**

## Диагностическая работа

**Цель:** выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого- медико-педагогической помощи.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответствен- ные
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления группы «риска»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи  Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ	Наблюдение, психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	сентябрь	Классный руководитель  Педагог- психолог
Углубленная диагностика детей с ОВЗ , детей- инвалидов	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей	Диагностирование. Заполнение диагностических документов специалистами (протокола обследования)	сентябрь	Педагог- психолог
Проанализировать причины	Индивидуальная коррекционная	Разработка коррекционной		Педагог- психолог

возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности	программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося	программы		
Социально – педагогическая диагностика				
Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умения учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	Сентябрь - октябрь	Классный руководитель Педагог-психолог Социальный педагог Учитель-предметник

### Коррекционно-развивающая работа

**Цель:** обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

<b>Задачи (направления) деятельности</b>	<b>Планируемые результаты.</b>	<b>Виды и формы деятельности, мероприятия.</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Психолого-педагогическая работа				
Обеспечить психологическое	Позитивная динамика	1.Формирование групп для	В течение уч.года	Педагог-психолог

сопровождение детей с ЗПР, детей-инвалидов	развиваемых параметров	коррекционной работы. 2. Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития ребенка		
Лечебно – профилактическая работа				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР, детей-инвалидов		Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с ЗПР. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.	В течение года	Заместитель директора по УВР Классный руководитель Педагог-психолог логопед Медицинский работник



		Реализация профилактических образовательных программ		
--	--	--	--	--

### **Консультативная работа**

**Цель:** обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся

<b>Задачи (направления) деятельности</b>	<b>Планируемые результаты.</b>	<b>Виды и формы деятельности, мероприятия.</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Педагог – психолог
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Педагог – психолог

превентивной помощи	плана консультативной работы с ребенком			
Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Педагог – психолог

**Информационно – просветительская работа**

**Цель:** организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса

<b>Задачи (направления) деятельности</b>	<b>Планируемые результаты.</b>	<b>Виды и формы деятельности, мероприятия.</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов и т.п. по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Педагог – психолог
Психолого-педагогическое просвещение педагогических	Организация методических мероприятий по вопросам	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Педагог – психолог

работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	инклюзивного образования			
---	--------------------------	--	--	--

### Работа с родителями обучающихся

**Цель:** повышения уровня психологической компетенции в вопросах воспитания и обучения ребенка.

Дата	Содержание работы с родителями обучающегося
Сентябрь октябрь	Мониторинг родителей на предмет детско-родительских отношений
	Консультация родителей по поводу трудностей в адаптации . Выработка общих путей решения проблемы .
	Беседа по проблеме полной зависимости ребенка от мнения родителей.
Ноябрь декабрь	Консультация родителей об итогах проделанной работы, познакомить с результатами повторного мониторинга.
	Беседа с родителями по вопросу коррекции стиля детско-родительских отношений.
Январь	Консультация родителей по поводу неуспешности в обучении ребенка, его психологических причинах, поиск путей решения проблемы.
Февраль (ежегодно)	Родительский лекторий «Эффективный родитель»
Март. (ежегодно)	Родители 1-2 классов. Тема «Как помочь учиться?» Родители 3-4 классов. Тема «Трудности адаптации при переходе в основную школу.»
Апрель (ежегодно)	Знакомство родителей с итогами контрольного мониторинга. Выявление положительной тенденции в проделанной работе. Родители 4 классов. Тема «Профильные интересы ребёнка».

### План мероприятий

№ п/п	Мероприятия	Сроки выполнения
1.	Углубленная диагностика детей с ОВЗ	Октябрь
2.	Работа с родителями учеников с ОВЗ -разработка и проведение родительских собраний	Январь- май
3.	Проведение «Уроков психологического развития» в начальной школе, кружка «Хочу быть успешным»	Октябрь-май
4.	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми ОВЗ	1 раз в неделю с каждым учащимся
5.	Индивидуальные консультации с родителями и детьми по проблемам обучения, поведения, взаимоотношений с одноклассниками.	
6.	Консультации с классными руководителями и учителями-предметниками, работающими с детьми с ОВЗ.	
7.	Выработка рекомендаций по совершенствованию учебной деятельности с детьми с ОВЗ	Май
8.	Анализ работы: итоги работы по психологическому сопровождению детей с ОВЗ, подготовка итогового доклада по результатам реализации программы.	Август

<i>Дата</i>	<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во</i>
-------------	----------	-------------	---------------

**Тематическое планирование занятий кружка «Научи себя учиться»**

			<b>часов</b>
<b>Психодиагностика регуляторно-когнитивной структуры построения учащимися вербально-понятийной учебной деятельности</b>			
	<b>1</b>	Субтест 1. Сказка.	<b>1</b>
	<b>2</b>	Субтест 2. Пословицы.	<b>1</b>
	<b>3</b>	Субтест 3. Определение содержания понятий.	<b>1</b>
	<b>4</b>	Субтест 4. Сравнение понятий.	<b>1</b>
	<b>5</b>	Субтест 5. « Последовательность событий»	<b>1</b>
<b>Программа активизации мыслительной деятельности детей</b>			
	<b>6</b>	Занятие 1. Развитие способности сравнения. Развитие сосредоточенности и концентрации внимания.	<b>1</b>
	<b>7</b>	Занятие 2. Развитие способности сравнения. Развитие сосредоточенности и концентрации внимания.	<b>1</b>
	<b>8</b>	Занятие 3. Развитие логичности мышления. Развитие пространственного и конструктивного мышления. Концентрация внимания, сообразительности.	<b>1</b>
	<b>9</b>	Занятие 4. Развитие логичности мышления. Развитие пространственного и конструктивного мышления. Концентрация внимания, сообразительности.	<b>1</b>
	<b>10</b>	Занятие 5. Развитие логичности мышления. Развитие пространственного и конструктивного мышления. Концентрация внимания, сообразительности.	<b>1</b>
	<b>11</b>	Занятие 6. Выявление характера логических связей и отношений между понятиями.	<b>1</b>
	<b>12</b>	Занятие 7. Развитие творческого мышления. Развитие способности оперировать смыслом.	<b>1</b>
	<b>13</b>	Занятие 8. Развитие творческого мышления. Развитие способности оперировать смыслом.	<b>1</b>
	<b>14</b>	Занятие 9. Исследование уровня мышления после проведения коррекционных мероприятий.	<b>1</b>

	<b>15</b>	Занятие 10. Развитие способностей сравнения и обобщения.	<b>1</b>
	<b>16</b>	Занятие 11. Активизация самостоятельной познавательной активности детей.	<b>1</b>
	<b>17</b>	Занятие 12. Психодиагностическое исследование уровня сформированности логического мышления, обобщающей функции мышления, опосредованного-непосредственного запоминания.	<b>1</b>
<b>Психологическая коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы детей.</b>			
	<b>18</b>	Занятие 1. Психодиагностическое исследование. Темперамент.	<b>1</b>
	<b>19</b>	Занятие 2. Уровень тревожности.	<b>1</b>
	<b>20</b>	Занятие 3 Взаимосвязь уровня тревожности ребенка на уровень агрессивного поведения.	<b>1</b>
	<b>21-22</b>	Занятие 4-5. Как видит себя ребенок в окружающем мире.	<b>2</b>
	<b>23-24</b>	Занятие 6-7. Умею ли я слушать другого человека.	<b>2</b>
	<b>25-26</b>	Занятие 8-9. Хочу сказать приятное другому человеку.	<b>2</b>
	<b>27-28</b>	Занятие 10-11. роли, которые играют люди.	<b>2</b>
	<b>29-30</b>	Занятие 12-13. Где мне сесть?	<b>2</b>
	<b>31-32</b>	Занятие 14-15. Мы все люди и мы понимаем и принимаем друг друга.	<b>2</b>
	<b>33</b>	Занятие 16. Мы все имеем право на сочувствие.	<b>1</b>
	<b>34</b>	Занятие 17. Заключительное психодиагностическое обследование.	<b>1</b>

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Уроки психологического развития

Классы 1,2,3,4 *классы*

Педагог-психолог:

Количество часов: всего **35** часов, в неделю **1** час

Планирование составлено на основе:

О.В.Хухлаева «Тропинка к своему Я:уроки психологии в начальной школе» (1-4). 2-изд., испр. И доп. – М.: Генезис, 2006. [1]

Слободяник Н.П. Формирование эмоционально-волевой регуляции у учащихся начальной школы: 60 конспектов занятий: практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004 [2]

### 1 класс

№	Содержание	Кол-во часов по теме	Дата
1	Знакомство. Введение в мир психологии. [1]	1	
2	Как зовут ребят моего класса. [1]	1	
3	Зачем мне нужно ходить в школу[1]	1	
4	Мой класс[1]	1	
5	Какие ребята в моем классе[1]	1	
6-8	Мои друзья в классе[1]	3	
9	Мои успехи в школе [1]	1	
10	Моя «учебная сила» [1]	1	
11	Радость. Что такое мимика. [1]	1	
12	Радость. Как ее доставить другому человеку.[1]	1	
13	Жесты. [1]	1	
14	Радость можно передать прикосновением[1]	1	
15	Радость можно подарить взглядом. [1]	1	
16	Грусть [1]	1	
17	Страх [1]	1	
18	Страх, его относительность. [1]	1	
19	Как справиться со страхом[1]	1	
20	Страх и как его преодолеть[1]	1	



21	Гнев. С какими чувствами он дружит?[1]	1	
22	Может ли гнев принести пользу? [1]	1	
23	Обида [1]	1	
24	Разные чувства[1]	1	
25	Мысли и настроение[2]	1	
26	Как найти выход из трудной ситуации[2]	1	
27	Мысли управляют поступками[2]	1	
28	Избавляемся от плохих мыслей[2]	1	
29	Чем я отличаюсь от других[2]	1	
30	Гармонизация притязаний на признание[2]	1	
31	Выработка уверенности в своих силах[2]	1	
32	Как добиться успеха[2]	1	
33	Мои внутренние друзья и мои внутренние враги[2]	1	
34	Мостики дружбы[2]	1	
35	Итоговое [1]	1	

## **2 класс**

№	Содержание	Кол-во часов по теме	Дата
1	Мы рады встрече. [1]	1	
2	Понимаем чувства другого. [1]	1	
3-4	Мы испытываем разные чувства [1]	2	
5	Люди отличаются друг от друга своими качествами. [1]	1	
6	Хорошие качества людей.[1]	1	
7	Самое важное хорошее качество.[1]	1	
8	Кто такой сердечный человек. [1]	1	
9	Кто такой доброжелательный человек. [1]	1	
10	Трудно ли быть доброжелательным человеком. [1]	1	
11	«я желаю добра ребятам в классе» [1]	1	
12	Очищаем свое сердце. [1]	1	

13	Какие качества нам нравятся друг в друге. [1]	1	
14	Какими качествами мы похожи и чем отличаемся. [1]	1	
15	Люди отличаются друг от друга своими качествами [1]	1	
16	В каждом человеке есть светлые и темные качества [1]	1	
17	Какой Я?. [1]	1	
18-19	Какой ты?[1]	2	
20	Трудности второклассника в школе, дома, на улице. [1]	1	
21-22	Школьные трудности.[1]	2	
23- 24	Домашние трудности. [1]	2	
25	Мои способности. [2]	1	
26	Кем быть?[2]	1	
27	Общение в моей жизни.[2]	1	
28	Живи в согласии с другими. [2]	1	
29	Я и другие[2]	1	
30	Самопознание. [2]	1	
31	Уверенное и неуверенное поведение.[2]	1	
32	Прогоняем злость. [2]		
33	Давайте жить дружно.[2]	1	
34	Просить о помощи и благодарить за помощь. [2]	1	
35	Итоговое [1]	1	

### **3 класс**

№	Содержание	Кол-во часов по теме	Дата
1	Я - третьеклассник. [1]	1	
2	Кого можно назвать фантазером?.[1]	1	
3	Я умею фантазировать.[1]	1	
4	Мои сны. [1]	1	

5	Я умею сочинять![1]	1	
6	Мои мечты.[1]	1	
7	Фантазии и ложь. [1]	1	
8	Я и моя школа. [1]	1	
9	Что такое лень?. [1]	1	
10-11	Я и мой учитель. [1]	2	
12	Как справиться с «Немогучками». [1]	1	
13	Я и мои родители.[1]	1	
14	Я умею просить прощения. [1]	1	
15	Почему родители наказывают детей? [1]	1	
16	Настоящий друг. [1]	1	
17	Настоящая дружба. [2]	1	
18	Умею ли я дружить?[1]	1	
19	Трудности в отношениях с друзьями.[1]	1	
20	Ссора и драка. [1]	1	
21	Почему люди ссорятся. [2]	1	
22	Уверенное и неуверенное поведение. [2]	1	
23	Предотвращение конфликтов.[2]	1	
24	Нужна ли агрессия? [2]	1	
25	Саморегуляция. [2]	1	
26	Что такое сотрудничество? [1]	1	
27	Я умею понимать другого.[1]	1	
28	Пойми меня.[2]	1	
29	Я умею договариваться с другими. [1]	1	
30	Учимся слушать друг друга.[2]	1	
31	Мы умеем действовать сообща. [1]	1	
32	Что такое коллективная работа?[1]	1	
33	Ярмарка достоинств.[2]	1	
34	Культура поведения.[2]	1	
35	Итоговое [1]	1	

**4 класс**

№	Содержание	Кол-во часов по теме	Дата
1	Мое лето. [1]	1	
2	Ктоя? [1]	1	
3	Какой я – большой или маленький?[1]	1	
4	Мои способности.[1]	1	
5	Мой выбор, мой путь.[1]	1	
6-7	Мой внутренний мир.[1]	3	
8	Уникальность моего внутреннего мира, уникальность твоего внутреннего мира. [1]	1	
9	Кого я могу впустить в свой внутренний мир? [1]	1	
10	Что значить верить? [1]	1	
11-12	Мое детство. [1]	2	
13	Я изменяюсь. [1]	1	
14-15	Мое будущее.[1]	2	
16	Хочу вырасти здоровым человеком! [1]	1	
17	Привычки. [2]	1	
18	Кто такой интеллигентный человек? [1]	1	
19	Хочу вырасти интеллигентным человеком. [1]	1	
20	Что такое идеальное Я? [1]	1	
21	Кто такой свободный человек? [1]	1	
22	Права и обязанности школьника[1]	1	
23	Что такое «право на уважение»? [1]	1	
24	Права и обязанности. [1]	1	
25	Нарушение прав людей может привести к конфликтам.[1]	1	
26	Как разрешить конфликты мирным путем.[1]	1	
27	Барьеры общения.[2]	1	
28	Критика.[2]	1	
29	Я учусь решать конфликты.[1]	1	

30	Я умею решать конфликты [1]	1	
31	Комплименты или лесть.[2]	1	
32	Самопознание[2]	1	
33	Ярмарка достоинств[2]	1	
34	Азбука перемен[2]	1	
35	Итоговое [1]	1	

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Индивидуальных коррекционно-развивающих занятий

Классы 1,2,3,4 *классы*

Педагог-психолог

Количество часов: всего **30** часа, в неделю **1** час с каждым учащимся

Планирование составлено на основе: Локалова Наталья Петровна **120 уроков психологического развития младших школьников** (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов)