

«Утверждаю» _____

Директор ГБОУ Гимназии №1358

Живилин В.В.

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ г. МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №1358**

Направление деятельности объединения дополнительного образования:
социально-педагогическое

**Программа обучения
«За страницами учебника английского языка»**

Автор
(автор-составитель):
педагог доп. образования
Шкляр С.В.

Срок реализации: 1 год
Возраст детей: 10 - 14 лет

Программа принята
педагогическим советом
ГБОУ Гимназии №1358
Протокол №1
от 29.08.2016

Москва - 2016

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу ««За страницами учебника английского языка» (Сложные случаи в грамматике) составлена на основе Федерального Государственного Образовательного Стандарта II поколения и методического конструктора: пособие для учителя: «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. - М.: Просвещение, 2011.- 223с. (стандарты второго поколения) внеурочная деятельность школьников (Григорьев Д.В.)

Данная программа имеет обще интеллектуальную направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности учащихся 6-ых классов.

В основу программы положены системно-деятельностный, личностно-ориентированный, дифференцированный подходы к обучению английскому языку – главенствующие принципы, согласно основным идеям и положениям ФГОС основного общего образования.

Содержание и принципы построения данной программы позволяют решать следующие **общеобразовательные и воспитательные задачи:**

- осуществить взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования в рамках учебного предмета «Английский язык»;
- повысить общий уровень владения английским языком;
- развить индивидуальность каждого ребёнка;
- формировать личность обучающегося, что является принципиальным условием его/её самоопределения в той или иной социокультурной ситуации;
- более полно выявить индивидуальные способности, интересы, увлечения детей;
- расширить возможности социализации учащихся;
- обеспечить духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

Для достижения поставленной цели данная программа решает следующие **метапредметные и личностные задачи:**

Метапредметные задачи:

- Научить учащихся осуществлять самостоятельную продуктивную деятельность.
- Развивать у учащихся навык объективной самооценки выполненной работы, своих языковых умений и уровня владения английским языком.
- Научить учащихся ставить индивидуальные учебные цели, достижение которых возможно в ближайшем будущем.
- Формировать навыки планировать и организовывать свою деятельность.
- Развивать у учащихся навык рефлексии по поводу проделанной работы.
- Развивать способность проводить самоконтроль.
- Развивать у учащихся критическое мышление, внимание, воображение, память.
- Формировать у учащихся мотивацию к обучению и творчеству.
- Научить учащихся самостоятельно выходить из проблемной ситуации.
- Приобщить учащихся к совместной деятельности в группе / команде / работе в сотрудничестве.
- Развивать навыки исследовательской работы при выполнении проектных работ.
- Формировать интерес к познавательной деятельности.
- Актуализировать интеллектуально-творческий потенциал личности учащегося, его образовательную активность.
- Научить осознанному и самостоятельному построению письменного и устного речевого высказывания.
- Научить аргументировано высказывать своё мнение по обсуждаемому вопросу / теме.
- Научить корректно отстаивать / оспаривать свою точку зрения и принимать противоположную.
- Развивать у школьников коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими.

- Приобщать учащихся к новому социальному опыту с помощью моделируемых ситуаций общения.

Личностные задачи:

- Развивать самостоятельность / автономию учащихся.
- Формировать личность, способную к саморазвитию и изменению, готовую к осознанному выбору, самостоятельному принятию решений.
- Воспитывать уважение к отличительным особенностям жизни, культуры и традиций в других странах и умение к ним адаптироваться.
- Воспитывать толерантное отношение к культуре англоязычных стран и более глубокое осознание родной культуры.
- Укреплять нравственность учащихся, основанную на духовных традициях.
- Создавать условия для социального и культурного самоопределения учащегося.
- Воспитывать у учащихся готовность и способность к духовному развитию.
- Формировать у учащихся навык исследовать собственное развитие в течение определённого времени.

Содержание программы соответствует целям и задачам основной образовательной программы ГБОУ Гимназия № 1358. Предлагаемая программа напрямую связана с урочной деятельностью. Отбор тематики для внеурочных занятий осуществлен с учетом материала программы обязательного изучения английского языка и языкового материала УМК “Звездный английский”, ориентирован на интересы обучаемых с учетом их возраста, на усиление деятельностного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности школьника и развитием его творческого потенциала.

Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем .

Структура курса

Курс внеурочной деятельности представлен модулем *Повторение* и 6 тематиками модулей “Звездный английский”.

Для составления программы курса были использованы материалы различных пособий, предназначенных для внеклассной и внеурочной работы со школьниками 6 классов, интернет ресурсы.

Учитывая тот факт, что внеурочная деятельность проводится во второй половине дня, и то, что учащиеся данной возрастной группы отличаются подвижностью, желанием увидеть результат своей работы немедленно, мы посчитали целесообразным предложить им работу над языковым материалом в занимательной для них форме, практически, в игру, соревнование, проект. Работа над проектами способствует развитию творческого воображения учащихся, расширению словарного запаса, развитию креативности, стимулированию фантазии, образного и ассоциативного мышления, самовыражению.

С целью повышения эффективности занятий желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами. С помощью мультимедийных средств занятия визуализируются, вызывая положительные эмоции у учащихся.

Формы проведения занятий

Занятия могут проводиться в форме игры, соревнования, конкурса и т.д. Работа может вестись индивидуально, в парах или группе

Режим проведения занятий, количество часов:

Программа рассчитана на учащихся 6-го класса, реализуется за 39 часов. Недельная нагрузка -1 час.

Количество обучающихся в группе 10 - 15 человек.

Программа реализуется за счет часов Базисного учебного плана, выделенных на внеурочную деятельность (научно-познавательное направление).

Виды деятельности:

- игровая деятельность;
- проектная деятельность;
- перевод;
- работа со словарями и справочниками;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания.

Эффективность данной внеурочной деятельности зависит от следующих **условий:**

- желание проявить себя;
- сочетание индивидуальной и групповой деятельности;
- занимательность содержания, форм и методов работы;
- эстетичность предлагаемых материалов заданий;
- четкая организация и тщательная подготовка всех занятий;
- привлечение детей с разными способностями и уровнем языковой подготовки;
- широкое использование методов педагогического стимулирования учащихся.

Планируемые результаты

В результате реализации данной программы учащиеся должны *знать/ понимать*:

- некоторые основные способы словообразования;
- основные значения изученных лексических единиц;
- явления многозначности слов: синонимов, антонимов; признаки изученных грамматических явлений,
- принципы построения двуязычных словарей, справочников, электронные адреса учебных сайтов;

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, сопоставлять языковые явления;
- находить и извлекать необходимую информацию из различных источников;
- расшифровывать информацию на уровне слова, предложения, пословицы, поговорки (решать кроссворд, ребус);
- составлять новые слова путем словосложения, изменения формы слова и т.д.;
- переводить с русского языка на английский отдельные слова;
- читать задания;
- представлять свой кроссворд, ребус;
- взаимодействовать с членами группы.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности:

- при работе со словарями и справочниками;
- находить и обрабатывать нужную информацию;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие;
- представлять свою работу публично;
- решать нестандартные задачи;
- читать и понимать задания.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов – приобретение некоторых социальных знаний о взаимодействии в группе, освоение этих правил.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта позитивного отношения к базовым ценностям общества (знание, труд, культура).

Третий уровень результатов - получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

Качества личности, которые могут быть сформированы у обучающихся в результате занятий:

- толерантность к представителям других культур;
- познавательная, творческая активность;
- самостоятельность;
- умение работать с партнерами;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность решать нестандартные задачи.

Способами определения результативности программы могут быть презентация мини-проекта, диагностика, проводимая методом естественно-педагогического наблюдения, анкетирование учащихся.

Тематическое планирование

план 39 ч

факт

Starlight 6	Revision	Погода, Достопримечательности, спорт и развлечения, еда и напитки	2		Повторение изученного в 5 классе
Starlight 6	Module 1 People around the world (Дома и в пути) –	Формы настоящего времени действительног о залога	2		Говорение: монологическое высказывание Письменная речь: преобразование

					СЛОВ (соответственно грамматическим требованиям контекста) грамматическому соответствию текста
Starlight 6	Module 1 People around the world (Дома и в пути) –	Present Simple – Present Continuous – Present Perfect – Present Perfect Continuous; adverbs of frequency	2		Письменная речь: преобразование слов (соответственно грамматическим требованиям контекста) грамматическому соответствию текста
Starlight 6	Module 2 Food and drinks.	Исчисляемые / неисчисляемые существительные, артикли «a», относительные местоимения «some/ any»	3		Монологическое высказывание, письмо о здоровом образе жизни
Starlight 6	Module 2 Healthy lifestyle Здоровый образ жизни	Исчисляемые и неисчисляемые существительные, many/ much/ a lot of/ few/ little	3		Монологическое высказывание, письмо о здоровом образе жизни

Starlight 6	Module 3 GREAT PEOPLE AND LEGENDS (Великие люди и легенды)	Past Simple (правильные и неправильные глаголы – утвердительная, отрицательная, вопросительная форма) Past Simple- Past Continuous	3		Биографии известных людей
Starlight 6	Module 3 GREAT PEOPLE AND LEGENDS (Великие люди и легенды)	Специальные вопросы Словообразование (глагол – прилагательное – существительное)	3		Выдающиеся люди написание биографии
Starlight 6	Module 4 ON HOLIDAY (На отдыхе)	Типы условных предложений	3		Виды отдыха, монологическое высказывание
Starlight 6	Module 4 ON HOLIDAY (На отдыхе)	Типы условных предложений Might/may/ could/ will probably/ definitely –	3		Виды отдыха, монологическое высказывание
Starlight 6	Module 5 HELPINGH ANDS. (Рука помощи)	Времена группы Present and past указатели времени особенности	3		Краткое описание праздников с опорой на календарь

		употребления			
Starlight 6	Module 5 HELPING HANDS. (Рука помощи)	Времена группы Present and past указатели времени особенности употребления	3		Написание памятки
Starlight 6	Module 6 ART AND CULTURE (Искусство и культура)	Пассивный залог – Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Perfect, with Modals	3		Как рассказать о достопримечатель ностях
Starlight 6	Module 6 ART AND CULTURE (Искусство и культура)	Пассивный залог – Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Perfect, with Modals	3		Рассказать о экскурсиях, написание ревью
Starlight 6	Revision	Повторение по итогам года, подведение итогов года, знакомство с форматом ОГЭ	3		Контроль различных навыков,
Итого: 39			6 классе		

- Воспитывать у учащихся потребность изучения английского языка как средства самореализации и социальной адаптации в поликультурном и полиэтническом мире в условиях глобализации;
- Воспитывать гражданские и патриотические чувства, развивая национальное самосознание и стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ;
- Формировать толерантное отношение к проявлению иной культуры, осознавая значение своей собственной культуры;
- Развивать стремление к овладению основами мировой культуры, используя знания английского языка;
- Формировать ценности здорового и безопасного образа жизни; обучать правилам индивидуального и коллективного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- Формировать основы экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

Формы проведения занятий

- Групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве).
- Работа в парах.
- Индивидуальные консультации.
- Самостоятельная работа.
- Семинары в форме дебатов и дискуссий.

Формы контроля и подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

- Фронтальная и индивидуальная проверка выполненной работы.
- Индивидуальные работы по основным формам письменной коммуникации (письмо, написание открытки, статья, эссе и т. д.).
- Проектная деятельность.
- Устные выступления по подготовленным эссе. Презентация своей работы.
- Тестовые задания.
- Зачет в письменной форме.

Календарно-тематическое планирование

Тематика разделов	Количество часов	Грамматика	Виды речевой деятельности	Ожидаемые результаты
Раздел 1 Формы настоящего времени действительного залога	2	Present Simple – Present Continuous – Present Perfect – Present Perfect Continuous; adverbs of frequency	Говорение: монологическое высказывание Письменная речь: преобразование слов (соответственно грамматическим требованиям контекста) грамматическому соответствию текста	Статья на тему «Планета в опасности»
Раздел 2 Формы прошедшего времени действительного залога	2	Past Simple – Past Continuous – Used to/Get used to – Past Perfect – Past Perfect Continuous	Говорение: диалогическое высказывание на основе речевых клише и структур (социально-культурная сфера)	Дружеское письмо-описание

			Письменная речь: преобразование текста с учетом грамматических требований	
Раздел 3 Способы выражения будущего	2	Future Simple – Be Going to – Present Continuous – Present Simple – Future Continuous – Future Perfect – Future Perfect Continuous	Говорение: описание событий с опорой на ключевые слова. Письменная речь:	Написание статьи в газету «Миссия на Сатурн»
Раздел 4 Инфинитив и “- ing”-форма	3	Infinitive – Too/Enough – The - -ing form - Participles	Говорение: диалог- интервью. Письменная речь: преобразование слов (соответственно грамматическим требованиям контекста) грамматическом у соответствиию	Статья-описание

			текста	
Раздел 5 Модальные глаголы	3	Must/Have to – Mustn't – Needn't/Don't have to – Didn't need to – Needn't have done – Can/Could/Be able to – May- Might – Shall – Will/Would – Should/Ought to)	Говорение: описание событий с опорой на зрительную наглядность. Письменная речь: написание письма- инструкции с использованием модальных глаголов и их эквивалентов	Написание отчета с опорой на образец
Раздел 6 Страдательный залог	3	Формы времен страдательного залога, личные/неличн ые конструкции	Говорение: описание событий с использованием глаголов в формах страдательного залога. Письменная речь: переписывание текста с использованием	Составить письменное новостное сообщение с опорой на заметки.

			пассивных конструкций	
Раздел 7 Сложноподчиненные предложения с придаточными времени, цели, условия.	2	Time Clauses – Clauses of Result – Clauses of Reason – Clauses of Purpose	Говорение: описание ситуаций с опорой на ключевые слова. Письменная речь: тренировочные упражнения с использованием морфологических форм и синтаксических конструкций по теме.	Написание объяснительной записки с использованием сложноподчиненных конструкций
Раздел 8 Условные предложения. Выражение желания.	4	Conditionals – Wishes – Unreal Past	Говорение: высказывание пожеланий с опорой на зрительную наглядность. Письменная речь: преобразование текста с использованием	Комментарий к фактам из прочитанного текста.

			всех видов условных предложений	
Раздел 9 Определительные придаточные предложения	2	Относительные местоимения (who/that/which) -/Союзные слова (where/when/wh y) – Identifying/Non- Identifying Clauses	Говорение: диалогическая речь с опорой на зрительную наглядность и ключевые слова. Письменная речь: рецензия на фильм.	Написание отчета о событиях.
Раздел 10 Косвенная речь	2	Глаголы ‘say- tell’, утверждения, вопросы, приказы/просьб ы	Говорение: диалогическая речь, выражение мнений, дискуссия. Письменная речь: написание краткого отчета с использованием косвенных утверждений, вопросов,	Статья с детальным описанием событий

			просьб.	
Раздел 11 Causative	2	Структура “have something done”	Говорение: монологическое высказывание с использованием зрительной опоры. Письменная речь: письмо с целью получения дополнительной информации.	Письмо полуофициальн ого стиля, содержащее описание событий.
Раздел 12 Существительн ые и артикли	3	Исчисляемые и неисчисляемые существительн ые, сложные существительн ые, определенный/ неопределенны й/ нулевой артикли	Говорение: комментировани е фактов с аргументацией. Письменная речь: сочинение- описание с использованием способов словообразовани я	
Раздел 13 Прилагательные и наречия. Сравнения	2	Оценочные и фактологически е прилагательные ; порядок	Говорение: монологическое высказывание с писанием места. Письменная	Написание статьи- исследования (сравнение трех ресторанов) для

		<p>следования прилагательных и наречий; образование сравнительной и превосходной степеней (по правилу и исключения) прилагательных и наречий.</p>	<p>речь: письмо другу с описанием нового дома с использованием грамматики по теме.</p>	<p>рекламного отдела журнала.</p>
<p>Раздел 14 Местоимения</p>	2	<p>Выражение принадлежности и/ Possessive case – указательные местоимения - Quantifiers (a lot of/much/many, a few/few-a little/little); both/neither – all/none –either.</p>	<p>Говорение: монологическое высказывание- описание по теме. Письменная речь: повествование от третьего лица.</p>	<p>Письмо официального стиля с описанием двух-трех загородных домов (местоположение, окружающая территория, интерьер).</p>
<p>Раздел 15 Вопросы и ответы</p>	2	<p>Общие/специальные (к подлежащему и дополнению)/разделительные /косвенные</p>	<p>Говорение: диалог-интервью. Письменная речь: описание человека (его</p>	<p>Письмо с целью получения дополнительной информации</p>

		вопросы и ответы.	и деятельности, симпатии и антипатии).	
Раздел 16 Предлоги и союзные слова	3	Предлоги времени, места, движения. Союзные слова (выражения причины /следствия); противопоставление.	Говорение: аргументированное монологическое высказывание. Письменная речь: письменное высказывание описательного характера.	Письмо-рассуждение с выражением мнения автора.