

«Утверждаю» _____

Директор ГБОУ Гимназии №1358

Живилин В.В.

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ г. МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №1358**

Направление деятельности объединения дополнительного образования:
социально-педагогическое

**Программа обучения
«Трудные случаи орфографии»**

Автор
(автор-составитель):
педагог доп. образования
Пенских Е.В.

Срок реализации: 1 год
Возраст детей: 11 - 14 лет

Программа принята
педагогическим советом
ГБОУ Гимназии №1358
Протокол №1
от 29.08.2016

Москва - 2016

Пояснительная записка

Занимательность на уроках русского языка – одна из общепризнанных форм работы с одаренными учащимися. Качественная подготовка к выступлению на различных этапах всероссийской олимпиады школьников по русскому языку требует разносторонней филологической и психологической подготовки, системной организации образовательного процесса.

Программа объединения дополнительного образования определяет наиболее значимые приоритеты обучения, а именно:

- **образовательные цели** обучения должны быть направлены на развитие предметных (русский язык и литература) и межпредметных, интегративных (межкультурная коммуникация, словесность, история русского языка, языкознание, риторика, иностранный язык, история, языки информационных систем) знаний, которые создают, в свою очередь, фундамент для развития одаренности обучающегося и реализуются в его деятельности;
- **практические цели** обучения должны быть направлены на развитие общеучебных компетентностей (информационных, коммуникативных, аналитических), которые являются необходимым условием формирования разносторонней одаренной личности, обладающей серьезной филологической подготовкой и способной к самостоятельной деятельности в других областях науки и практики;
- **воспитательные цели** направлены на решение проблем в выборе одаренным обучающимся своей жизненной траектории на основе сформированной гражданской позиции.

Современный этап развития общества резко обострил проблему выявления одаренных, создания условий для их развития и адекватного применения их способностей. Благоприятные возможности для успешного решения обозначенной проблемы создала дифференциация образования. Раннее выявление, обучение и воспитание талантливых учащихся является одним из главных условий успешности работы учителя по подготовке обучающихся к участию в олимпиадах.

Рабочая программа курса русского языка «Подготовка к олимпиадам по русскому языку» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (второго поколения), с опорой на УМК О. Н.Зайцевой (Зайцева О.Н. Олимпиады по русскому языку. 5 - 9 классы. - М.: «Экзамен», 2013 – допущено Приказом No 729 Министерства образования и науки РФ и направлена на расширение и углубление знаний учащихся о развитии русского языка, о связи русского языка с иностранными языками, на подготовку школьников к успешному

участием в олимпиадах различного уровня по русскому языку. Курс восполняет дефицит методического пространства в работе с одаренными учащимися: формирует системное языковое мышление, языковое чутье, технику и приемы информационной обработки лингвистического текста, общеучебные умения и навыки.

Данная программа рассчитана на учащихся 11-15 лет и призвана решить следующие **задачи**:

- создание оптимальных условий для выявления одаренных учащихся, их дальнейшего интеллектуального развития и профессиональной ориентации;
- формирование общеучебных компетенций филологически одаренного обучающегося;
- стимулирование интереса к решению филологических (лингвистических) задач;
- формирование круга чтения (надо научить читать словари, специальную лингвистическую литературу);
- развитие научного стиля мышления обучающихся, потребности в получении научных знаний, интереса к науке, способности к личному самоопределению и самореализации;
- пропаганда филологических знаний, повышение престижа и значимости филологического образования в глазах молодого поколения;
- формирование филологического мышления обучающихся.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

Личностные:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- 2) понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;
- 3) осознание эстетической ценности русского языка;
- 4) уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
- 5) стремление к речевому самосовершенствованию;
- 6) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- 7) способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения);
- 2) адекватное восприятие на слух текстов разных стилей;

- 3) способность извлекать информацию из различных источников;
- 4) овладение приемами отбора и систематизации материала;
- 5) способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты;
- 6) умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости;
- 7) умение создавать устные и письменные тексты разных типов;
- 8) способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- 9) соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка;
- 10) соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- 11) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- 12) коммуникативно - целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.

Предметные:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики;
- 5) освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка;
- 7) проведение различных видов анализа слова;
- 8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка.

Организация учебного процесса: классно-урочная система с использованием коммуниктивно-деятельностной технологии обучения, игровой, групповой технологий, исследовательской, проектной деятельности.

Материально - техническое обеспечение:

- Таблицы по основным темам курса русского языка;
- Интернет- ресурсы;

- Цифровые образовательные ресурсы;
- Тесты.

Организация текущего и промежуточного контроля знаний.

Организация текущего и промежуточного контроля знаний проводится в каждой теме, в каждом разделе (указано в учебно-тематическом планировании).

Содержание тем курса «Олимпиады по русскому языку»

Раздел 1: Анализ фонетического образа слова в процессе исторического развития системы языка (фонетический уровень).

История развития русского алфавита. Процесс падения редуцированных и последствия этого процесса в области гласных и согласных звуков. Изменения заднеязычных Г, К, Х перед гласными переднего ряда. Йотовая палатализация: А) 1,2,3 палатализации, б) смягчение сочетаний гласных под влиянием Й. Объяснение написания слов в соответствии с историческим процессом падения редуцированных. Фонетические «приметы» старославянских слов. Основные виды исторических чередований в русском языке.

Раздел 2: Анализ словообразовательных цепочек слов. Исторические процессы в структуре слова.

Исторические изменения в составе слова. Диахронические процессы в русском языке и их последствия. Словообразовательные славянизмы. Основные иноязычные аффиксы. Время и способы заимствований из латинского и греческого языков. Значение заимствованных лингвистических терминов.

Раздел 3: Анализ лексико-грамматического значения однокоренных слов. Слово на различных этапах исторического развития языка (морфологический уровень). Этимологический анализ слова. Первичная мотивация слова. Словообразовательная модель. Исходное значение слова. Происхождение частей речи.

Раздел 4: Анализ синтаксических отношений слов в историческом развитии на уровне словосочетаний и предложений.

История происхождения знаков препинания. Синтаксические особенности простого предложения в древнерусском языке. Особенности развития системы подчинительной связи в русском языке.

Раздел 5: Анализ текстовых структур письменных памятников различных исторических эпох.

Древнерусская теория смысла. Строй древнерусского языка. Особенности древнерусских текстов разных жанров и эпох (организация словесных рядов, отражение в памятниках древних диалектных различий на разных языковых уровнях.)

Литература

1. Аванесов Р.И. Русское литературное произношение. – М., 1972
2. Ашукин Н.С., Ашукина М.Г. Крылатые слова: Литературные цитаты, образные выражения. –М., 1999
3. Водолазка С.В. Предметная неделя русского языка в школе. Конкурсы, викторины, олимпиады. – Ростов н/Д., 2007 г.
4. Волина В.В. Этимологический словарь. СПб., 2000
5. Вопросы и задания 4 Всероссийской олимпиады школьников по русскому //РЯШ. – 1999. - №4.- С. 46 -51; №5. – С. 46 – 48
6. Воробьева О.И., Головенкина Л.Х. Олимпиада по русскому языку: задания, результаты, выводы// РЯШ. – 1996. - №2. – С.46 – 48
7. Глинкина Л.А. Этимологические тайны русской орфографии: Словарь – справочник. –М., 2007
8. Горбачевич К.С. Нормы современного русского литературного языка: Пособие для учителей. – М., 1981
9. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка в 4-х т.-любое издание.
- 10.Ефремова Т.Ф. Толковый словарь словообразовательных единиц русского языка.- м., 2005
- 11.Журинский А.Н. Лингвистика в задачах: Условия, решения, комментарии.- М., 1995
- 12.Журинский А.Н. Слово, буква, число. Обсуждение самодостаточных лингвистических задач с разбором ста образцов жанра.-М., 1993
- 13.Задачи лингвистических олимпиад. 1965 – 1975. / Ред. – сост. В.И. Беликов и др. – М., 2006
- 14.Зайцева О.Н. Уроки истории русского языка в школе: Предпрофильное обучение 9 класс: Методическое пособие для учителя. – М., 2005
- 15.Земская Е.А. Современный русский язык. Словообразование. – М., 2005
- 16.Иванов В.В. Историческая грамматика русского языка: Учеб. Для студентов филол. Спец. Фак. Ун-тов и пед ин-тов. – М., 1983
- 17.Иванова В.А. и др. Занимательно о русском языке. Пособие для учителя. – Л., 1990
- 18.Из истории русских слов: Словарь – пособие. – М., 1993
- 19.Казбек – Казиева М.М. Подготовка к олимпиадам по русскому языку. 5-11 классы. –М., 2006 г
- 20.Казбек – Казиева М.М. Школьные олимпиады. Русский язык. 5-11 классы. – М., 2007 г

21. Москвин В.П. Выразительные средства современной русской речи. – Ростов н/Д, 2007
22. Немченко В.Н. Современный русский язык. Словообразование. – М., 1984
23. Новые олимпиадные задания по русскому языку.....
24. Олимпиадные задания по русскому языку. 9-11 классы/авт. – сост. Н.Ф. Ромашина. – Волгоград, 2007
25. Орг А.О. Олимпиады по русскому языку. – М., 2004
26. Осипов Б.И. История русской орфографии и пунктуации. – Новосибирск, 1992
27. Сахарный Л.В. Как устроен наш язык. – М., 2000
28. Токарева П.В. Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку 2008 – 2009.- Омск-2009
29. Шанский Н.М. Лингвистические детективы. – М., 2002

Перечень Интернет – источников:

<https://olimpiada.ru/intro/russ>

1.	В страну Языкознание
2.	Продолжаем путешествие
3	Омонимы
4	Игротека
5	Работаем с фразеологизмами
6	Запоминаем словарные слова
7	Мы играем в метаграммы
8	Игротека
9	Игротека
10	Библейские фразеологизмы
11	Библейские фразеологизмы
12	Тавтограммы, логогрифыи палиндромы
13	Афоризмы.
14	Афоризмы
15	Игротека
16	Античные фразеологизмы
17	Гетерограммы. Шарады. Анаграммы
18	Поговорим о словообразовании
19	Поговорим о словообразовании
20	Исконно русские фразеологизмы
21	Шарады. Антифразы.и грамматическая арифметика
22	Старая пословица век не сломится
23	И снова словарные слова
24	Числительные в пословицах и поговорках мира
25	Разносклоняемые существительные
26	Игротека
27	О правописании НЕ с именами существительными
28	Парад ошибок
29	Да здравствуют книги!
30	Абракадабра
31	Игротека
32	Повторение
33	И снова словарные слова
34	История местоимений
35	История местоимений
36	Повторяем
37	Повторяем
38	Повторяем
39	Повторяем