



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Москвы «Школа № 1358»
ГБОУ Школа № 1358

125310, Москва, Пятницкое шоссе, дом 45 кор. 2 тел./факс: 8-(495)-751-69-72
ОГРН 1137746205541 ОКПО 17276769; ИНН/КПП 7733834994/773301001

Принята с изменениями на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от «30» 08 2017г.



В.В. Живилин

Директор ГБОУ Школа №1358

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Познавательное развитие.

**Формирование элементарных математических представлений для детей
дошкольного возраста**

Москва 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Познавательное развитие

Формирование элементарных математических представлений/

Пояснительная записка.

Рабочая программа по ФЭМП составлена на основе:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Конституция Российской Федерации.
- Устав ГБОУ Гимназия №1358.
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ГБОУ Гимназия №1358.
- Примерные образовательные программы дошкольного образования.

Цель программы: формирование умственных способностей и математических представлений, умений мыслить, логически рассуждать, находить скрытые для непосредственного восприятия математические взаимосвязи и взаимозависимости.

Основными **задачами** математического развития детей дошкольного возраста являются:

- развитие у детей логико-математических представлений (представлений о математических свойствах и отношениях предметов, конкретных величинах, числах, геометрических фигурах, зависимостях и закономерностях);
- развитие сенсорных (предметно-действенных) способов познания математических свойств и отношений: обследование, сопоставление, группировка, упорядочение, разбиение;
- освоение детьми экспериментально-исследовательских способов познания математического содержания (воссоздание, экспериментирование, моделирование, трансформация);
- развитие у детей логических способов познания математических свойств и отношений (анализ, абстрагирование, отрицание, сравнение, обобщение, классификация, сериация);
- овладение детьми математическими способами познания действительности: счет, измерение, простейшие вычисления;
- развитие интеллектуально-творческих проявлений детей: находчивости, смекалки, догадки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений задач;
- развитие точной, аргументированной и доказательной речи, обогащение словаря ребенка;
- развитие активности и инициативности детей;
- воспитание готовности к обучению в школе: развитие самостоятельности, ответственности, настойчивости в преодолении трудностей, координации движений глаз и мелкой моторики рук, умений самоконтроля и самооценки.

Планируемые результаты освоения программы

На этапе завершения дошкольного образования дети должны уметь:

- Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части.
- Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями; находить части целого множества и целое по известным частям.
- Считать до 10 и дальше.
- Называть числа в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа натурального ряда в пределах 10.
- Соотносить цифру (0-9) и количество предметов.
- Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =, <, >).
- Различать величины: длину, объем, массу и способы их измерения.
- Измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимать зависимость между величиной меры и числом.
- Делить предметы (фигуры) на несколько равных частей. Сравнить целый предмет и его часть. Соотносить величину предметов и частей.
- Различать, называть: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники, шар, куб, цилиндр. Проводить их сравнение.
- Воссоздавать из частей, видоизменять геометрические фигуры по условию и конечному результату; составлять из малых форм большие.
- Сравнить предметы по форме; узнавать знакомые фигуры в предметах реального мира.
- Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знакомыми обозначениями.
- Определять временные отношения (день – неделя – месяц); время по часам с точностью до 1 часа.

Знать:

- Состав чисел первого десятка.
- Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитать единицу из следующего за ним в ряду.
- Монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5, 10 рублей.
- Название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Иметь представление:

- О единице измерения длины; веса; объема; денежных единицах.
- О временных интервалах: временем суток, года.
- Об определении времени по часам.
- О количественной характеристике числа.

МЛАДШАЯ ГРУППА (3-4 года)

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

Количество

Подбор и группировка предметов по заданному признаку, выделение качественных свойств предметов.

Выделение отдельных предметов из группы и объединение предметов в группы.

Нахождение одного предмета и большого числа предметов в окружающей обстановке.

Сопоставление совокупностей предметов.

Установление отношений «больше», «меньше», «поровну».

Знакомство с приемами последовательного наложения и приложения.

Сопоставление численностей множеств, воспринимаемых разными анализаторами

Величина

Сравнение размера предметов (большой – маленький, высокий – низкий, широкий – узкий, длинный – короткий, толстый – тонкий).

Форма

Освоение умения пользоваться предэталонами («как кирпичик», «как крыша»),

эталонами форм: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.

Ориентировка в пространстве

Овладение умением ориентироваться в небольшом пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева).

Первые навыки ориентировки на листе.

Ориентировка во времени

Представления о промежутках времени: утро, день, вечер, ночь. Простейшая ориентировка во времени, различая контрастные части суток по основным видам деятельности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Тема	Количество часов					
		ДО «Митюша»	ДО «Родничок-1»	ДО «Родничок-2»	ДО «Рябинушка»	ДО «Созвездие»	ДО «Солнышко»
1.	Количество	10	11	14	12	11	10
2.	Величина	8	6	8	13	6	7
3.	Форма	9	10	8	5	10	10
4.	Ориентировка в пространстве	3	3	2	2	3	3
5.	Ориентировка во времени	2	2	2	2	2	2
6.	Логические задачи, плоскостное конструирование	2	2	-	-	2	2
	ИТОГО	34	34	34	34	34	34

СРЕДНЯЯ ГРУППА (4-5 лет)

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

Количество и счет

Обучение счету в пределах 5. Обучение приемам отсчета предметов. Показ независимости числа предметов от их пространственных признаков. Применение счета в разных видах деятельности. Счет групп предметов (множеств), воспринимаемых разными анализаторами (слуховыми, осязательно-двигательными). Понимание и использование числа как показателя количества, итога счета, освоение способов восприятия различных совокупностей (звуков, событий, предметов), сравнения их по количеству, деления на подгруппы, воспроизведения групп предметов по количеству и числу, счета и названия чисел по порядку до 5.

Величина

Сравнение предметов, установление отношений между 3-5 предметами по размерам (длине, ширине, высоте, толщине). Использование эталонов с целью определения свойств предметов (длина, ширина, высота, толщина). Сравнение предметов по двум признакам величины. Освоение практического деления целого на части, соизмерения величин с помощью предметов-заместителей.

Форма

Различение геометрических фигур и ознакомление с некоторыми их свойствами (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб).

Сопоставление формы предметов с геометрическими фигурами. Использование эталонов с целью определения формы предметов.

Ориентировка в пространстве

Определение пространственного расположения предметов относительно себя. Обучение умению двигаться в указанном направлении. Формирование представления «ближе», «дальше», «близко», «далеко». Развитие ориентировки на плоскости. Использование жизненных ситуаций для развития ориентировки в пространстве. Сравнение объектов по пространственному расположению (слева (справа), впереди (сзади от...)), определение местонахождения объекта в ряду (второй, третий).

Ориентировка во времени

Представления о промежутках времени (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности.

Объяснение значения слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Тема	Количество часов					
		ДО «Митюша»	ДО «Родничок-1»	ДО «Родничок-2»	ДО «Рябинушка»	ДО «Созвездие»	ДО «Солнышко»
1.	Повторение пройденного	2	3	4	4	3	3
2.	Количество и счет	10	10	14	12	10	9
3.	Величина	8	8	4	8	8	9
4.	Форма	8	7	6	4	7	8
5.	Ориентировка в пространстве	4	3	5	4	3	3
6.	Ориентировка во времени	2	2	3	4	2	2

7.	Логические задачи, плоскостное конструирование	2	3	-	-	3	2
	ИТОГО	36	36	36	36	36	36

СТАРШАЯ ГРУППА (5-6 лет)

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

Количество и счет

Счет в пределах 10. Отсчет предметов в пределах 10. Счет с участием разных анализаторов (счет звуков, движений, счет предметов на ощупь). Установление количественных отношений между множествами, воспринимаемыми разными анализаторами. Составление и подбор равночисленных множеств. Деление целого на части. Состав числа из единиц. Порядковое и количественное значение числа. Сравнение смежных чисел.

Использование приемов сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений: подобия (такой же, как...; столько же, сколько...), порядка (тяжелый, легче, еще легче...), включения (часть и целое).

Понимать и находить, от какого целого та или иная часть, на сколько частей разделено целое, если эта часть является половиной, а другая четвертью.

Овладение умениями пользоваться числами и цифрами для обозначения количества и результата сравнения в пределах первого десятка. Освоение умения увеличивать и уменьшать числа на один, два, присчитывать и отсчитывать по одному, освоение состава чисел из двух меньших.

Величина

Устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине.

Освоение измерения (длины, ширины, высоты) мерками разного размера, фиксация результата числом и цифрой. Сравнить два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно - с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Форма

Составление и противопоставление геометрических фигур. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать форму знакомых предметов, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картины, одеяла, крышки столов - прямоугольные; подносы и блюдо - овальные; тарелки, крышки и дно у кастрюль - круглые и т. д.

Ориентировка в пространстве

Развитие умения двигаться в определенном направлении. Установление пространственных отношений между предметами. Ориентировка на плоскости (в двумерном пространстве).

Ориентировка во времени

Представления о сутках, днях недели. Представление о том, что утро, вечер, день, ночь составляют *сутки*. Простейшие зависимости между объектами: сохранения и изменения, порядка

следования, преобразования, пространственные и временные зависимости.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Тема	Количество часов					
		ДО «Митюша»	ДО «Родничок-1»	ДО «Родничок-2»	ДО «Рябинушка»	ДО «Созвездие»	ДО «Солнышко»
1.	Повторение пройденного	3	3	4	4	3	3
2.	Количество и счет	8	8	12	14	8	8
3.	Величина	8	8	5	6	8	8
4.	Форма	7	6	7	4	6	8
5.	Ориентировка в пространстве	4	4	5	4	4	3
6.	Ориентировка во времени	3	3	3	4	3	3
7.	Логические задачи, плоскостное конструирование	3	4	-	-	4	3
	ИТОГО	36	36	36	36	36	36

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА (6-7 лет)

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

Количество и счет

Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в операциях объединения, дополнения множеств, удаления из множества одной части или нескольких его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов, соединения предметов стрелками или замещения реальных предметов символами.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. В зависимости от особенностей усвоения детьми программного материала знакомить их со счетом в пределах 20; показать, как образуются числа второго десятка.

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Познакомить с составом чисел второго пятка из единиц (на конкретном материале).

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и

размен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

Величина

Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры.

Учить измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее - легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), точке, прямой линии, отрезке прямой.

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по нескольким признакам (цвету и форме, размеру и цвету, форме и размеру).

Конструировать и моделировать фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов - один большой прямоугольник; из частей круга - круг, из четырех отрезков - четырехугольник, из двух коротких отрезков - один длинный и т. д.; конструировать геометрические фигуры по образцу и выкройкам, словесному описанию, перечислению характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы (фигуры) из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве

Познакомить с планом, схемой, маршрутной картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве (слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз), самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения направления движения (знаки и символы).

Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.)

Ориентировка во времени

Знакомство с часами, их назначением. Элементарные представления о некоторых свойствах

времени: его текучести, периодичности, необратимости; о последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи словами-понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже (позднее), в одно и то же время.

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Тема	Количество часов					
		ДО «Митюша»	ДО «Родничок-1»	ДО «Родничок-2»	ДО «Рябинушка»	ДО «Созвездие»	ДО «Солнышко»
1.	Повторение пройденного	3	5	8	10	5	3
2.	Количество и счет	10	30	30	20	30	11
3.	Величина	7	11	8	15	11	8
4.	Форма	6	6	8	6	6	6
5.	Ориентировка в пространстве	3	6	12	8	6	3
6.	Ориентировка во времени	3	4	6	8	4	2
7.	Логические задачи, плоскостное конструирование	4	10	-	5	10	3
	ИТОГО	36	72	72	72	72	36