**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКВЫ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧЕРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №1358**

«Утверждаю»:

Директор ГБОУ гимназии №1358

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.В. Живилин

# Рабочая программа курса дополнительного образования

# «Проектно-исследовательская деятельность»

# 2 часа в неделю

# возраст – учащиеся 7-8 классов

Автор программы:

Лубенец О.В.

учитель технологии

Программа принята

педагогическим советом

ГБОУ Гимназии

протокол № 1

от 30.08 2016

Москва

2016-2017

*Для того, чтобы найти… надо уметь искать,*

*надо провидеть невидимое, ощутить предстоящее,*

*не падать духом при неудачах и трудностях,*

*настаивать и много трудиться.*

*Д.И.Менделеев.*

**Пояснительная записка**

Программа проектно-исследовательской деятельности обучающихся является средством реализации требований федерального государственного образовательного стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы. Стремительные изменения в современном обществе требуют от человека новых качеств: творческого мышления, самостоятельности в принятии решений, инициативности, умении находить общий способ решения задач, хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи, контролировать процесс деятельности и адекватно оценивать результат этой деятельности.

Одним из способов развития таких качеств является проектно-исследовательская деятельность.Ее главная **цель** – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование творческого стиля мышления, исследовательских умений, новых способов деятельности.

**Основная цель курса**: формирование ключевых компетентностей учащихся (проектной, технологической, рефлексивной, коммуникативной, информационной, социальной) для решения конкретных практических задач с использованием проектно-исследовательского метода.

**Ценность программы** заключается в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию.

Ее **актуальность** основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей. В программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она знакомит с организацией коллективного и индивидуального исследования и проектирования, способствует обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

Основные принципы реализации данной программы: научность, доступность, добровольность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, метапредметность, партнерство, творчество и успех.

**Основные задачи курса:**

*Образовательные:*

* знакомство с алгоритмом работы над проектом, структурой, видами проекта и проектных продуктов.
* обучение целеполаганию, планированию и контролю;
* овладение приёмами работы с неструктурированной информацией (сбор и обработка, анализ, интерпретация и оценка достоверности, аннотирование) и простыми формами анализа данных;
* обучение методам творческого решения проектных задач;
* формирование умений представления отчётности в вариативных формах;
* формирование конструктивного отношения к работе;
* формирование умения объективно оценивать свои и чужие результаты;
* создание дополнительных условий для успешной социализации и ориентации в мире профессий.

*Развивающие:*

* формирование универсальных учебных действий;
* расширение кругозора;
* обогащение словарного запаса, развитие речи;
* развитие творческих способностей;
* развитие умения анализировать, выделять существенное, грамотно и доказательно излагать материал;
* самостоятельно применять, пополнять и систематизировать полученные знания;
* развитие творческого мышления, способности наблюдать и делать выводы;
* формирование практических умений по ведению проектов разных типов.

*Воспитательные*:

* способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии;
* развивать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности.

Общая характеристика учебного предмета.

Проектная деятельность направлена на духовное и профессиональное становление личности ребёнка через активные способы действий. Ученик, работая над проектом, проходит стадии планирования, анализа, синтеза, активной деятельности.

При организации работы учащихся по методу проектов возможна не только индивидуальная самостоятельная работа учащихся, но и групповая. Это позволяет приобретать коммуникативные навыки и умения: работа в группе в разнообразных качествах, рассмотрение различных точек зрения на одну проблему, организация взаимодействия между участниками проекта.

Учебные проекты, как правило, содержат в себе проблему, требующую решения, а значит, формулируют одну или несколько задач. Используя проектный метод обучения, дети постигают всю технологию решения задач – от постановки проблемы до представления результата. Метод проектов имеет богатые дидактические возможности как для внутри предметного, так и для межпредметного обучения.

**Формы организации образовательного процесса**

Основной формой образовательного процесса являются дополнительные занятия 2 раза в неделю. Программа предусматривает работу детей в группах, парах, индивидуально, работу с привлечением родителей. Проектно-исследовательская деятельность включает проведение наблюдений, экскурсий, заседаний, викторин, встреч с интересными людьми, реализации проектов и т.д.

Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в интернете, СМИ; и должна быть организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, учащиеся овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе.

Организация проектно-исследовательской деятельности обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

**Образовательный потенциал проектной деятельности заключается** **в возможности:** повышения мотивации в получении дополнительных знаний; изучения методов научного познания (выдвинуть и обосновать замысел, самостоятельно поставить и сформулировать задачу проекта, найти метод анализа ситуации); рефлексии и интерпретации результатов.

**Формы обучения**

Беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, консультация, творческая работа, самостоятельная работа, защита проектных работ, анализ результатов.

**Формы контроля**

Контроль достижения планируемых результатов делится на промежуточный и итоговый. Итоговой формой контроля является публичное выступление – защита проекта.

**Критерии оценки проектной деятельности:**

- Осознанность в определении проблемы, выборе темы проекта, практической направленности, значимости выполняемой работы.

- Аргументированность предлагаемых решений, подходов и выводов.

- Выполнение принятых этапов проектирования, самостоятельность, законченность.

- Уровень творчества, оригинальность материального воплощения и представления проекта.

- Качество оформления.

- Качество доклада: полнота представления работы, аргументированность и убеждённость.

- Объём и глубина знаний по теме, эрудиция.

- Ответы на вопросы: полнота, аргументированность.

- Деловые и волевые качества: ответственное отношение, доброжелательность, контактность.

**Личностные и метапредметные результаты**

**Личностные**

У школьников будут сформированы:

* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
* способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность для формирования:

* внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
* выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
* устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
* адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
* осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

**Регулятивные**

Школьник научится:

* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия.

Ученик получит возможность научиться:

* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные**

Школьник научится:

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
* проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Ученик получит возможность научиться:

* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
* записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

**Коммуникативные**

Школьник научится:

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* задавать вопросы;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
* аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
* адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**Возможные результаты проектной деятельности учащихся:**

альбом, газета, журнал, книжка-раскладушка, коллаж, выставка, коллекция, костюм, макет, модель, плакат, серия иллюстраций, сказка, справочник, стенгазета, сценарий праздника, учебное пособие, фотоальбом,

экскурсия, презентация, предмет интерьера, домашний текстиль.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Введение**

**Что такое проект.**

Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Важность исследовательских умений в жизни современного человека. Презентация исследовательских работ учащихся.

Понятия: проект, проблема, информация

**I. Теоретический блок .**

**Способы мыслительной деятельности**

**Что такое проблема.**

Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами».

Понятия: проблема, объект исследования.

**Как мы познаём мир.**

Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты. Игры на внимание.

Понятия: наблюдение, эксперимент, опыт.

**Удивительный вопрос.**

Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово». Правила совместной работы в парах.

Понятия: вопрос, ответ.

**Учимся выдвигать гипотезы.**

Понятие о гипотезе. Её значение в исследовательской работе. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину».

Понятия: гипотеза, вопрос, ответ.

**Источники информации.**

Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения.

Понятия: источник информации.

*Практика*: работа с источником информации. Работа с книгой. Работа с электронным пособием.

*Практика:* правила оформления списка использованной литературы. Оформление списка использованных электронных источников.

**Содержание курса.**

*Тема 1.Понятие «Учебный проект» (4ч)*

Что такое учебный проект. Основные теоретические сведения, термины. Проект «Строим башню». Алгоритм работы над учебным проектом. Типы проектов.

*Тема 2 Ситуация и проблема. Постановка цели. Формулирование темы (3ч)*

Что такое ситуация. Выделение признаков ситуации. Желаемая и реальная ситуации. Анализ (описание) реальной ситуации. Обоснование желаемой ситуации. Описание ситуации в рамках проекта. Постановка цели как прогнозируемый результат. Требования к формулированию цели. Связь между достижением цели и решением проблемы проекта.

Практическая работа «Мозговой штурм (проблема, цель, тема проекта)».

*Тема 3. Учимся сотрудничеству. Основные правила делового общения и ведения дискуссий. (3 ч)*

Сотрудничество. Развитие навыков работы в команде. Формирование умения договариваться и решать совместно поставленную задачу.

Деловое общение, закономерности эффективных коммуникаций. Формирование проектных групп. Распределение обязанностей между членами группы. Деловая беседа, стратегии ведения.

Предъявление собственной позиции и понимание позиции партнеров.

Правила и навыки аргументации. Приемы и процедура убеждения*.*

*Тема 4. Планирование деятельности. Формулирование задач. Ресурсы (5ч)*

Что такое задача. Определение и формирование задач, адекватных целям. Как разбить задачу на шаги. Планирование деятельности. Риски: распознавание, оценка, предотвращение.

Что такое ресурсы. Какие бывают ресурсы (информационные, материальные, трудовые). Что может стать ресурсом. Выявление ресурсов. Написание эссе «Ступенька к проекту».

*Тема 5. Работа с каталогами и со справочной литературой. (5 ч)*

Что такое каталог. Виды каталогов. Практическая работа «Реализация плана проекта». Виды справочной литературы. Словарные статьи. Словарь, справочник, энциклопедия. Особенности словарных статей в разных источниках информации. Ориентиры в информационном пространстве. Особенности работы в интернет пространстве. Историческая справка. Умение находить исторические факты. Работа с информацией.

*Тема 6. Способы первичной обработки информации. (4 ч)*

Чтение текста с пометками. Составление плана по прочитанному тексту. Составление таблицы на основе полученных записей. Составление денотатного графа по тексту. Составление денотатного графа по теме проекта. Что такое коллаж. Составление коллажа на определённую тему.

*Тема 7. Реализация плана проекта (5 ч)*

Основная часть проекта. Работа над основной частью проекта – осуществление намеченных шагов в установленном порядке с применением необходимых деталей и способов, внесение обоснованных изменений в первоначальный замысел. Оформление результатов в виде сценариев видеофильма, программы, буклета, статьи, репортажа, дизайна, рубрик газет, альманаха, альбома и прочее. Структура проекта. Основные требования предъявляемые к структуре и оформлению письменной части учебных проектов. Титульный лист. Содержание. Введение. Технология выполнения изделия. Разработка рисунка, эскиза. Работа с журналами, интернетресурсами по разработке эскиза изделия. Выбор материалов и инструментов. Подбор материалов по соответствующим критериям.

Разработка технологического процесса и конструкционно-технологической документации. Разработать конструкционную карту.

*Тема 8. Наблюдение и эксперимент. (3 ч)*

Описание свойств трёх предметов. Проведение экспериментов. Прогнозирование результатов эксперимента. Последовательность проведения наблюдения и эксперимента. Наблюдения, необходимые для работы над проектом. Оформление результатов наблюдений (экспериментов).

*Тема 9. Как работать вместе. (3ч)*

Правила групповой работы. Общение в группе. Самые важные правила. Командные роли. Конфликтная ситуация. Способы разрешения конфликта. Способы группового взаимодействия.

*Тема 10. Практическая работа «Изготовление изделия» (28 ч)*

Практическая работа «Изготовление изделия» Последовательность выполнения изделия.

*Тема 11. Экономический раздел (1 ч)*

Экономическое обоснование выбранного изделия. Расчет стоимости изделия.

*Тема 12. Экологический раздел (1 ч)*

Экологическое обоснование проекта.

*Тема 13.Оформление творческого проекта (13ч)*

Оформление пояснительной записки проекта. Заключение. Библиография. Приложение. Реклама изделия. Создание рекламного проспекта для привлечения аудитории. Правила составления презентации. Использование средств наглядности. Способы воздействия на аудиторию. Требования к представлению результатов. Учимся рефлексии. План защитной речи. Формула успешной деятельности. Речевые функции и лексические средства для оформления и защиты. Техника публичного выступления.

Система оценки проектных работ. Что такое экспертиза. Проведение экспертизы своей и чужой деятельности. Критерии оценивания проекта. Способы оценки. Самооценка. Обработка результатов. Подготовка отчета и презентации. Оформление результатов в виде сценария видеофильма, программы, буклета, статьи, репортажа, дизайна, рубрик газеты, альманаха, альбома и пр. Планирование презентации. Основы риторики. Публичное выступление. Рекомендации по выбору индивидуального стиля представления результатов проекта. Требования к представлению

результатов. Рекомендации по выбору индивидуального стиля представления результатов проекта. Защита проекта. Презентация индивидуальных проектов. Презентация групповых проектов.

Календарно-тематическое планирование программы дополнительного образования «Проектная деятельность» (78ч)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **урок** | **Основное содержание  по темам рабочей программы** | **Виды контроля** |
| **1.**Понятие «Учебный проект» (4ч.) | 1.Что такое учебный проект | Что такое учебный проект. Основные теоретические сведения, термины. |  |
| 2. Проект «Строим башню» | Практическая работа «Строим башню» | П.р.Строим башню |
| 3.Алгоритм работы над учебным проектом. | Этапы работы над проектом: проблематизация, целеполагание, планирование, реализация плана, рефлексия, презентация. |  |
| 4.Типы проектов | Проект и его типы. Классификации проектов. Практико-ориентированный проект. Исследовательский проект. Информационный проект. Творческий проект. Игровой проект. Тип проекта, ведущая деятельность, проектный продукт. | Групповая работа по классификации проектов |
| 2.Ситуация и проблема. Постановка цели. Формулирование темы (3ч) | 1.Что такое ситуация. | Что такое ситуация. Выделение признаков ситуации. Желаемая и реальная ситуации. Анализ (описание) реальной ситуации. Обоснование желаемой ситуации. Описание ситуации в рамках проекта.Задача на нахождение проблемных ситуаций для исследования через обработку информации, представленной на заданных сайтах (или в сборниках конференций). |  |
| **2.**Формулирование проблемы и противоречия. | Формулирование проблемы и противоречия. Анализ проблемы с различных точек зрения. Выявление причин возникновения проблемы и путей ее решения. | Групповая работа над постановкой проблемы, цели. |
| **3.** Постановка цели как прогнозируемый результат. | Постановка цели. Требования к формулированию цели. Связь между достижением цели и решением проблемы проекта | Практическая работа «Мозговой штурм (проблема, цель, тема проекта)». |
| **3.** Учимся сотрудничеству.  Основные правила делового общения и ведения дискуссий. (3 ч) | 1.Сотрудничество. Развитие навыков работы в команде. | Как работать в команде? Формирование умения договариваться и решать совместно поставленную задачу. | Тренинг |
| 2. Деловое общение. | Формирование проектных групп. Распределение обязанностей между членами группы.  Деловое общение, закономерности эффективных коммуникаций. | беседа |
| 3. Приемы и навыки аргументации. | Деловая беседа, стратегии ведения.  Предъявление собственной позиции и понимание позиции партнеров.  Правила и навыки аргументации.  Приемы и процедура убеждения. | Деловая игра |
| 4.Планирование деятельности. Формулирование задач. Ресурсы (5ч) | Планирование деятельности. | Как планировать деятельность в группе, соотносить возможности каждого. | Мониторинг способностей |
| **2.** Что такое задача. | Что такое задача. Определение и формирование задач адекватных целям. Как разбить задачу на шаги. Планирование деятельности. Риски: распознавание, оценка, предотвращение | Групповая работа над формулированием задач и определением шагов. |
| 3.Постановка задач для длительного проекта |  |  |
| **4.** Что такое ресурсы. | Какие бывают ресурсы (информационные, материальные, трудовые). Что может стать ресурсом. Выявление ресурсов. | Написание эссе «Ступенька к проекту». |
| 5. Предполагаемый результат. | Описание конкретного продукта. |  |
| 5.Работа с каталогами и со справочной литературой.  (5 ч) | **1.** Что такое каталог. Виды каталогов | Практическая работа «Реализация плана проекта». Основа всех каталогов – карточка.  Виды каталогов (алфавитный, систематический, электронный). Нахождение нужной книги по каталогу. |  |
| **2.** Виды справочной литературы. Словарные статьи. | Словарь, справочник, энциклопедия. Особенности словарных статей в разных источниках информации. |  |
| Ориентиры в информационном пространстве. | Особенности работы в интернет пространстве. | Мини проект |
| Историческая справка | Умение находить исторические факты. Работа с информацией. | Составление исторической справки |
| Историческая справка |
| 6**.** Способы первичной обработки информации.  (4 ч) | **1.** Чтение текста с пометками. План текста | Составление плана по прочитанному тексту. | Составление плана |
| **2.** Таблица. | Составление таблицы на основе полученных записей. Обсуждение заполненных таблиц. |  |
| **3.** Анкетирование. Диаграммы. | Составление вопросов анкеты. Составление диаграммы по результатам анкеты. | Анкетирование. Оформление результатов. |
| **4.** Что такое коллаж. | Составление коллажа на определённую тему. | Составление коллажа |
| **7.** Реализация плана проекта (5 ч) | **1.** Основная часть проекта. | Работа над основной частью проекта – осуществление намеченных шагов в установленном порядке с применением необходимых деталей и способов, внесение обоснованных изменений в первоначальный замысел. Оформление результатов в виде сценариев видеофильма, программы, буклета, статьи, репортажа, дизайна, рубрик газет, альманаха, альбома и прочее. |  |
| **2**. Структура проекта. | Основные требования предъявляемые к структуре и оформлению письменной части учебных проектов. Титульный лист. Содержание. Введение. |  |
| **3.**Технология выполнения изделия. Разработка рисунка, эскиза. | Работа с журналами, интернетресурсами по разработке эскиза изделия. | Эскиз модели |
| **4.** Выбор материалов и инструментов. | Подбор материалов по соответствующим критериям. |  |
| 5.Разработка технологического процесса и конструкционно-технологической документации. | Разработать конструкционную карту. | Конструкционная карта |
|  |  |  |
| **8.**Наблюдение и эксперимент. (3 ч) | **1.** Описание свойств трёх предметов. | Проведение экспериментов. Прогнозирование результатов эксперимента. |  |
| **2.**Последовательность проведения наблюдения и эксперимента. Наблюдения, необходимые для работы над проектом. | Научное исследование. Основные понятия научно-исследовательской работы. Исследовательский проект. Особенности исследовательского проекта. Принципы поиска области исследования и выявления проблем. Эвристические методы поиска проблем. |  |
| **3.** Оформление результатов наблюдений (экспериментов). | Проведение исследований и отчет о результатах. |  |
|  |  |  |
| **9.**Как работать вместе. (3ч) | **1.** Правила групповой работы. | Общение в группе. Самые важные правила. Командные роли |  |
| **2.** Конфликтная ситуация. | Способы разрешения конфликта. |  |
| **3.** Учимся применять способности. | Учимся взаимодействовать. |  |
| **10.**Практическая работа «Изготовление изделия» (28 ч) | 1.Практическая работа «Изготовление изделия» | Последовательность выполнения изделия. |  |
| **11.**Экономический раздел (1 ч) | Экономическое обоснование выбранного изделия | Расчет стоимости изделия. | Составление экономической таблицы |
| **12.**Экологический раздел (1 ч) | Экологическое обоснование проекта | Экологическое обоснование. |  |
| **13**.Оформление творческого проекта (13ч) | 1.Оформление пояснительной записки проекта. | Заключение. Библиография. Приложение. | Оформление письменной части проекта |
| 2.Реклама изделия. | Создание рекламного проспекта для привлечения аудитории. | Реклама изделия |
| **3.** Правила составления презентации | Использование средств наглядности. Способы воздействия на аудиторию.  Требования к представлению  результатов. | презентация |
| **4.** Учимся рефлексии. | План защитной речи.Формула успешной деятельности. Речевые функции и лексические средства для оформления и защиты**.** Техника публичного выступления. |  |
| 5. Работа над проектами.  Система оценки проектных работ | Что такое экспертиза. Проведение экспертизы своей и чужой деятельности. Критерии оценивания проекта. Способы оценки. Самооценка. | «Оценивание собственного или группового проекта». |
| 6. Обработка результатов Подготовка отчета и презентации | Оформление результатов в виде сценария видеофильма, программы, буклета, статьи, репортажа, дизайна, рубрик газеты, альманаха, альбома и пр. Планирование презентации. |  |
| 7. Основы риторики. Публичное выступление. | Рекомендации по выбору индивидуального стиля представления результатов проекта. |  |
| 8.Требования к представлению  результатов. | Рекомендации по выбору индивидуального стиля представления результатов проекта. |  |
| 9. Защита проекта | Презентация индивидуальных проектов. | Публичные пробы |
| 10. Защита проекта | Презентация групповых проектов. | Публичные пробы |
| 11. Самооценка. | Оценить полученный результат. |  |
| 12. Анализ проекта | Алгоритм написания отчёта. Сильные и слабые стороны работы над своим проектом. | Отчёт о работе над проектом |
| 13. Круглый стол «Проектно- исследовательская работа плюсы и минусы» |  | Круглый стол |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Образовательные ресурсы к курсу.**

***Литература***

1. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основа проектной деятельности школьника. Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Издательский дом «Фёдоров». Издательство «Учебная литература», 2006.
2. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности. Под ред. проф. Е.Я. Когана. Рабочая тетрадь 5-7 класс. Издательство «Учебная литература», 2007.
3. Маслова Е.В. Творческие работы школьников. Алгоритм построения и оформления. – Москва, издательство «Аркти», 2006.
4. Ступицкая М.А. Материалы курса «Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся»: лекции 1-8. -М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2009.
5. Ступицкая М.А. Новые педагогические технологии: учимся работать над проектами. - Ярославль: Академия развития, 2008.
6. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2009.
7. Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении. Издательско-торговый дом «Корифей» - Волгоград, 2007.
8. Шкель В.Ф., Учебно – методическое пособие «Метод проектов в образовательном процессе» Саратов, 2010)