



**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ г. МОСКВЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧЕРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №1358**

**Направление деятельности объединения дополнительного образования:**

**Социально-педагогическое**

**Программа обучения:**

**«Это непростое простое предложение»**

Автор – составитель  
Ю.В.Шергина  
Педагог  
дополнительного образования  
Степанец Т.Н.

Срок реализации: 1 год

Возраст детей: 13-14 лет

Программа принята  
педагогическим  
советом  
ГБОУ Гимназия №1358  
протокол №1  
от 29.08.2016 г.

Москва – 2016

---

**Пояснительная записка**

Элективный курс "Это непростое простое предложение" дополняет содержание традиционной программы, что позволяет

удовлетворять разнообразные познавательные интересы школьников.

Подробное изучение синтаксиса

начинается с изучения синтаксиса простого предложения в 8 классе по традиционной программе. В

учебнике предлагается большое количество материала в сжатом виде, чего недостаточно для полного понимания этой темы. Известно, что курс русского языка 8 класса вызывает трудности у школьников в усвоении изучаемого материала. Школьникам трудна теория определенно-личных, обобщенно-личных, неопределенно-личных предложений в связи с наличием общих признаков. Кроме того, теория простого предложения изучается за один год в очень быстром темпе. Материала в рамках школьного курса не всегда достаточно для определения типа предложений, встречающихся в жизни и литературе, что вызывает сложности в понимании теории и невозможности применения ее на практике.

Данный элективный курс предлагает подробное изучение синтаксиса простого предложения за короткий срок в интересной форме. Дидактический материал учащимся предлагается выбрать самостоятельно, опираясь на текст любимой книги (главное условие книга русской литературы). В процессе элективного курса учащиеся самостоятельно проведут небольшую исследовательскую работу, выявят особенность синтаксиса с точки зрения конструкций простых предложений в выбранных текстах и напишут проектную работу на предложенную или собственную тему.

Возраст учащихся определяет подбор дидактического материала.

Данный курс построен с опорой на базовую программу, предполагается, что учащиеся будут опираться на имеющиеся знания, а в ходе занятий эти знания будут углубляться и расширяться. Занятия организуются в стандартной классно-урочной форме. Но обучение идет от самостоятельной работы ученика, от проблемной ситуации к ее решению. Программа элективного курса «Это непростое простое предложение» составлена на основе стандартов основного общего образования и нормативных документов о профильной подготовке в школьном образовательном процессе.

Курс рассчитан на 39 часов.

### Цели и задачи программы

Одним из важнейших показателей культуры человека является способность свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, владение основными нормами русского литературного языка, соблюдение этических норм общения. Курс направлен на расширенное формирование представления о простом предложении в русском синтаксисе.

Программа направлена на достижение следующих задач:

- обобщить и углубить полученные ранее знания о простом предложении;

- совершенствовать умение определять вид предложения;
- активизировать внимание учащихся к собственной письменной речи;
- обеспечить практическое использование полученных знаний и умений на уроках русского языка и литературы;
- способствовать развитию речи и мышления учащихся на межпредметной основе.

Место курса в образовательном процессе

Роль и место курса « Это непростое простое предложение» в подготовке учащихся в комплексе с гуманитарными и филологическими дисциплинами заключается в обеспечении всестороннего развития личности учащихся.

На занятиях учащиеся будут получать теоретические знания по таким лингвистическим дисциплинам, как:

- современный русский литературный язык;
- культура речи;
- риторика;
- орфоэпия;
- синтаксис;
- грамматика русского языка.

Планирование составлено на основе авторской программы « Сложности простого предложения » Ю.В. Шергиной

Данная авторская программа основывается на учебных пособиях Леканта П.А. "Синтаксис простого предложения в современном русском языке." – М., 1986, « Изучение углубленного курса русского языка в 8-11 классах " Ю.С. Пичугова, Г.К. Лидман-Орловой,

Как распределено время в программе

Программа рассчитана на 1 год обучения (8 класс ).

Количество часов в неделю – 1 час.

Количество часов в год – 39 часа.

Методы и формы обучения:

- интерактивные лекции;
- языковые эксперименты;
- редактирование текстов;
- анализ речевых ситуаций;
- практикумы.

Формы организации работы учащихся носят преимущественно деятельностный характер, что обусловлено стремлением научить школьников эффективному речевому поведению, сформировать навыки речевого самосовершенствования.

Формы контроля уровня достижений учащихся

- тетрадь с конспектами и выполненными заданиями;
- творческие работы;
- Подбор указанных предложений по типам;
- Устные и письменные развернутые ответы на вопросы;
- Характеристика указанных учителем предложений (устная и письменная);
- Написание проекта после изучения курса;

Итогом изучения элективного курса является защита минипроектов.

Прогнозируемый результат обучения

Конечная цель курса состоит в освоении приемов оптимального построения высказываний, в овладении стратегиями и тактиками успешного понимания чужой речи – устной и письменной, а также в развитии речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, понимания важности сохранения чистоты русского языка как явления культуры. В результате изучения элективного курса учащиеся должны:

- прочитать выбранное произведение и под руководством учителя выявить особенности синтаксиса;
- уметь найти и охарактеризовать разные виды простых предложений;
- уметь выделить стилистические особенности простых предложений в тексте;
- уметь проиллюстрировать теоретический материал примерами из текста;
- изучив теоретический материал курса, решить итоговый проверочный тест на знание теории,

выявить преобладающие типы простых предложений в тексте и написать проект на выбранную тему.

### Учебно-тематический план (39 часов)

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов		
		Теоретические занятия	Практические занятия	Всего
1.	Простое предложение.	1	1	2
2.	Виды односоставных предложений.	7	11	18
3.	Особые типы простых предложений.	4	2	6
4.	Неполные предложения.	1	1	2
5.	Эллиптические предложения.	1	1	2
6.	Повторение пройденного.	2	2	4
7.	Работа над проектами и защита их.	2	3	5
8.	Итого:	19	20	39

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема занятия	Виды письменных и творческий работ
1		Введение. Значение простого предложения в современном русском языке. Классификация простых предложений	Работа с текстом
2		Логическая основа предложения.	Работа с текстом
3-4		Особенность определено-личных предложений. Парадигма определено-личных предложений.	Работа с примерами из текста
5-6		Неопределенно-личные предложения. Парадигма неопределенно-личных предложений.	Работа на карточках
7-8		Отличие односоставных неопределенно-личных предложений от двусоставных	Работа на карточках

		неполных.Значения неопределенно-личных предложений.	
9-10		Обобщенно-личные предложения.Значения обобщенно-личных предложений.	Конструирование предложений
11-13		Отличие обобщенно-личных предложений от определено и неопределенно-личных предложений.	Работа с деформированным текстом
14		Тест по пройденному материалу.	
15-16		Безличные предложения.	Анализ текстов Редактирование
17		Инфинитивные предложения.	Конструирование предложений
18		Самостоятельная работа с текстом.	
19-20		Особенности номинативных предложений.	Редактирование
21		Особые типы простых предложений.Генетивные предложения.	Работа на карточках
22		Особые типы простых предложений.Вокативные предложения.	Работа на карточках
23-24		Особые типы простых предложений.Нечленимые предложения.	Анализ текстов Редактирование
25		Контрольная работа с текстом.	
26		Анализ контрольной работы.	Работа с типичными ошибками
27-28		Неполные предложения.	Работа с текстами
29-30		Эллиптические предложения.	Работа с деформированными текстами Тесты
31-32		Повторение пройденного материала.Подготовка к итоговому тесту.	Работа с тестами
33		Итоговый тест.	
34		Анализ итогового теста.	Работа с типичными ошибками
35-36		Работа с выбранной литературойпри подготовке проектов.	Консультация учителя
37-38		Защита проектов.	Минипроекты
39		Итоговое занятие.	

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. М.Т. Баранов, Т.А. Костяева, А.В. Прудникова. Русский язык: Справочные материалы / Под редактированием Н.М. Шанского. – 7е изд., испр. – М., 1995.
2. Изучение углубленного курса русского языка в 811 классах / Ю.С. Пичугов, Г.К. Лидман-Орлова, Т.М. Пахнов // Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык. – М.: Просвещение, 1994. С. 73105.
3. Методика преподавания русского языка / Под ред. М.Т.Баранова. – М.: Просвещение, 1990. – 368с.
4. Учебный комплекс под ред. М.М. Разумовской // Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык. – М.: Просвещение, 1998. С. 6892.
5. Бабайцева В.В., Максимов Л.Ю. Современный русский язык. Ч. 3: Синтаксис. Пунктуация. – М., 1987.
6. Бабайцева В.В., Инфантова Г.Г., Николина Н.А., Чиркана И.П. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц: В 3х ч. /Под ред. Е.И. Дибровой. Ч. 3: Синтаксис. – РостовнаДону, 1997.
7. Белошапкова В.А. Современный русский язык: Синтаксис. – М., 1977.
8. Валгина Н.С. Современный русский язык: Пунктуация. – М., 1989.
9. Золотова Г.А. Очерк функционального синтаксиса русского языка. – М., 1973.
10. Ковтунова И.И. Современный русский язык: Порядок слов и актуальное членение предложения. – М., 1976.
11. Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. Современный русский язык: Синтаксис сложного предложения. – М., 1977.
12. Лекант П.А. Синтаксис простого предложения в современном русском языке. – М., 1986.
13. Пешковский А.М. Русский синтаксис в научном освещении. – М., 1956.
14. Русская грамматика. – М., 1980. – Т. 2.
15. Сиротинина О.Б. Лекции по синтаксису русского языка. – М., 1980.
16. Современный русский язык /Под ред. В.А. Белошапковой. – М., 1997.
17. Современный русский язык /Под ред. Д.Э. Розенталя. – М., 1984