



Директор ГБОУ Гимназии
№1358
Живилин В.В.

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ г. МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ №1358**

Направление деятельности объединения дополнительного образования:
социально-педагогическое (филологическое)

**Программа обучения
«Систематизация и обобщение знаний по русскому языку на основе блоков»**

Автор
(автор-составитель):
педагог доп. образования
Н.В. Синельник

Срок реализации: 1 год
Возраст детей: 17 – 18 лет

Программа принята
педагогическим советом
ГБОУ Гимназии №1358
протокол № 1
от 29.08 2016

Москва - 2016

1. Пояснительная записка.

В процессе обучения русскому языку учащиеся должны усвоить учебный материал на теоретическом уровне (урочная система), который будет являться основой формирования системы практических умений и навыков (урочная и факультативная система), умений анализировать и оценивать языковые явления и факты, овладевать основными нормами литературного языка, основами культуры речи, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Главная задача, которая должна быть решена при обучении русскому языку в том числе и на факультативных занятиях, состоит в том, чтобы процессы освоения знаний об устройстве и функционировании родного языка, овладения его основными нормами, формирования умений пользоваться его богатейшими ресурсами органично сочетались с развитием речемыслительных, интеллектуальных, творческих способностей. Язык – это система, состоящая из взаимосвязанных частей. Программа факультативного курса «Систематизация и обобщение знаний по русскому языку на основе блоков» помогает учащимся осознать это понятие и обобщить собственные знания, полученные в разные годы.

Составные части курса

1. Фонетика (2 ч.)

Трудности фонетического анализа слов. Сильная и слабая позиции фонем. Гласные звуки и их произношение. Некоторые правила произношения согласных звуков. Особенности словесного ударения в русском языке. Ударение в словах и формах слов. Об ударениях в именах существительных (подвижное и неподвижное ударение), разновидности подвижного ударения в именах существительных.

2. Морфемика и словообразование (3 ч.)

Морфемы русского языка. Принцип выделения морфем в слове. Морфемный анализ слова. Средства образования слов (морфемы, перестановка ударения, опущение слов и др.)

3. Морфология и орфография (10 ч.)

Система частей речи в русском языке. Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Морфологический анализ слова. Способы определения частей речи по морфологическим признакам. Именительный падеж множественного числа некоторых существительных. Родительный падеж некоторых существительных. Род некоторых имён существительных. Морфологические нормы употребления некоторых прилагательных. Морфологические нормы употребления некоторых числительных. Морфологические нормы употребления некоторых

местоимений.. Образование и употребление некоторых причастий и деепричастий. Особенности употребления некоторых союзов и предлогов.

4. Синтаксис (6 ч.)

Словосочетание: структура, классификация, функция. Правильное употребление словосочетаний. Предложения. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Инверсия в текстах разных стилей. Синтаксический анализ предложения. Пунктуация в простом и сложном предложении. Однородные и неоднородные определения, их различие на основе семантико-грамматической и интонационной характеристики предложения и его контекста. Грамматико-интонационный анализ предложений, состоящих из трёх и более частей, и выбор знаков препинания внутри сложной синтаксической конструкции.

5. Трудные темы пунктуации (6 ч.)

Знаки препинания в простом осложненном предложении (однородные члены предложения). Знаки препинания в предложениях при обособленных членах предложения (определения, обстоятельства). Трудные случаи в применении пунктуационных правил, регулирующих выбор знаков выделения. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Семантико-грамматические отличия вводных слов от созвучных членов предложения. Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью.

6. Культура речи (5 ч.)

Именительный падеж множественного числа некоторых существительных. Родительный падеж некоторых существительных. Род некоторых имён существительных. Морфологические нормы употребления некоторых прилагательных. Морфологические нормы употребления некоторых числительных. Морфологические нормы употребления некоторых местоимений.. Образование и употребление некоторых причастий и деепричастий. Особенности употребления некоторых союзов и предлогов

7. Анализ текста (6 ч.)

Критерии оценки сочинения-рассуждения. Тема – основная мысль – проблема текста. Как начать сочинение Как закончить сочинение-рассуждение. Способы построения текста.

Цель курса: Углубление и систематизация знаний об основных нормах современного русского языка, развитие коммуникативно-речевой культуры, расширение лингвистического кругозора учащихся.

Задачи: □ Овладение основными нормами русского литературного языка. □ Создание прочной базы орфографических навыков. □ Обучение анализу текста, его интерпретации. □ Формирование языковой и лингвистической компетенции. □

Свободное пользование разнообразными языковыми средствами в различных коммуникативно-речевых условиях.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности: Учащиеся должны владеть орфографической, пунктуационной и речевой грамотностью в объёме, достаточном для свободного владения русским языком в учебных и иных целях в устной и письменной формах; систематизировать полученные знания; уметь применять их на практике.

Программа предполагает отслеживание результативности образовательного процесса. Оценка знаний осуществляется через тесты, соответствующие виды разбора, устные высказывания учащихся, письменные работы.

Выход на ключевые компетенции

Курс способствует формированию основных компетенции:

□ Коммуникативная. Способствует развитию устной и письменной речи, расширению словарного запаса учащихся, используя все виды речевой деятельности: чтение, говорение, письмо. □ Лингвистическая. Помогает осмыслить язык как сложную многофункциональную систему; затрагивает вопросы истории языка; способствует формированию общеучебных умений и навыков, что помогает подготовиться к сдаче ЕГЭ □ Культуроведческая. Раскрывает взаимосвязь языка и истории и культуры народа, богатство и самобытность русского языка. □ Проектная. Развивает самостоятельность учащихся в решении учебных задач, способствует формированию интереса к научной деятельности.

Литература для учителя

1. Горшков А.И. Русская словесность: От слова к словесности. 10-11 класс – М., 2000
2. Солганик Г.Я. От слова к тексту. – М., 1991
3. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно - ориентированного образования. – Издательство «Учебная литература», 2006
4. Сенкевич М.П. Практическая стилистика русского языка и литературное редактирование. – М. «Высшая школа», 1966
5. Кудинова Т.А. русский язык: схемы, образцы, алгоритмы тренинг (совершенствование умений и навыков в подготовке к ЕГЭ). – Ростов н/Д: издательство «Феникс», 2006
6. Пленкин Н.А. Предупреждение стилистических ошибок на уроках русского языка. – М., Просвещение, 1964
7. <http://www.gramota.ru/>

Литература для учащихся

1. Кудинова Т.А. Русский язык: схемы, образцы, алгоритмы, тренинг. – Ростов-на-Дону. «Феникс», 2006
2. Ружнецова Н.Б. готовимся к ЕГЭ. Культура речи. Нормы русского языка. Материалы к урокам для 9-11 классов общеобразовательной школы. – Екатеринбург УФактория, 2005
3. Энциклопедический словарь юного филолога. – М. «Педагогика», 1994
4. Г.Г.Граник, Л.А. Концевая, С.М. Бондаренко, Г.Н. Владимирская. «Речь, язык и секреты пунктуации».
5. <http://www.gramota.ru/>

II. Календарно-тематическое планирование курса

№	Раздел, тема занятия	Ко л- во час ов	Элемент содержания	Информационные источники	примечан ие
	<i>ФОНЕТИКА (2 ч)</i>				
1	Основные правила произношение звуков. Орфоэпические нормы	1	Система звуков русского языка. Классификация звуков. Артикуляция. Основные правила произношения звуков	Кудинова Т.А. Русский язык. Схемы, образцы, алгоритмы, тренинг., Ростов-на-Дону: «Феникс», 2006	
2	Тренировочные тестовые задания по теме «Фонетика»	1	Задания по типу части А.В.	Бисеров А.Ю. Самое полное издание реальных заданий ЕГЭ. – М.: АСТ, 2009	
	<i>СЛОВООБРАЗОВАНИЕ (3 ч)</i>				
1	Морфема. Морфемика. Словообразование. Морфологические способы словообразования	1	Понятия о морфе, морфеме, слоге. Основные морфемы слов: корень, префикс, суффикс, флексия. Характеристика морфем.		
2	Неморфологические способы словообразования	1	Переход из одной части речи в другую, изменения лексического значения слова, сращение (слияние)	Русский язык. 10-11 классы. – М.: «Русское слово», 2009	
3	Тренировочные тестовые задания по морфемике и словообразованию	1	Задания по типу части А и В.	Бисеров А.Ю. Самое полное издание реальных заданий ЕГЭ. – М.: АСТ, 2009	
	<i>МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ (10 ч)</i>				

1	Правописание приставок пре- и при-	1	Приставки пре- и при-	Владимирова А.В. Русский язык. Орфография и пунктуация в алгоритмах. – М.:Эксмо,2007	
2	Правописание Ё и О после шипящих	1	О и Ё после шипящих в корне, суффиксе, окончании	Владимирова А.В. Русский язык. Орфография и пунктуация в алгоритмах. – М.:Эксмо,2007	
3	Правописание –Н- и –НН- в разных частях речи	1	Одна и две буквы Н в прилагательных, причастиях, наречиях, существительных	Владимирова А.В. Русский язык. Орфография и пунктуация в алгоритмах. – М.:Эксмо,2007	
4	Правописание НЕ с разными частями речи	1	Частица НЕ с существительными, прилагательными, глаголами, причастиями, деепричастиями, местоимениями, наречиями	Владимирова А.В. Русский язык. Орфография и пунктуация в алгоритмах. – М.:Эксмо,2007	
5	Употребление частиц НЕ и НИ	1	Частицы НЕ и НИ, их правописание	-/-	
6	Правописание сложных слов	1	Сложные имена существительные, прилагательные	-/-	
7	Правописание наречий	1	Основные правила написания наречий	-/-	
8	Правописание производных предлогов	1	Отличие производных предлогов от омонимичных форм	-/-	
9	Правописание союзов, наречий и созвучных им сочетаний	1	Правописание союзов, наречий и созвучных им сочетаний	-/-	
10	Тренировочные тестовые задания	1	Задания по типу части А и В.	Бисеров А.Ю. Самое полное издание реальных заданий ЕГЭ. – М.: АСТ, 2009	

	СИНТАКСИС (6 ч)				
1	Словосочетание. Виды связи в словосочетании	1	Понятие о словосочетании. Основные виды словосочетаний. Типы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание	Русский язык. Теория 5-11 классы: Учебник для учебных заведений с углублённым изучением русского языка. - М.Дрофа,2007	
2	Сложносочиненное предложение	2	Сложносочиненное предложение. Виды сочинительных союзов: соединительные, противительные, разделительные.	Русский язык. Теория 5-11 классы	
3	Сложноподчиненное предложение	2	Сложноподчиненное предложение. Виды СПП.	Русский язык. Теория 5-11 классы	
4	Сложное бессоюзное предложение	1	Сложное бессоюзное предложение. Знаки препинания между частями СБП	Русский язык. Теория 5-11 классы	
	ТРУДНЫЕ ТЕМЫ ПУНКТУАЦИИ (6 ч)				
1	Обособление определений и приложений	1	Основные пунктуационные правила обособления определений и приложений	Владиминова А.В. Русский язык. Орфография и пунктуация в алгоритмах. – М.:Эксмо,2007	
2	Обособление деепричастий и деепричастных оборотов	1	Основные пунктуационные правила обособления одиночных деепричастий и деепричастных оборотов	Владиминова А.В. Русский язык. Орфография и пунктуация в алгоритмах. – М.:Эксмо,2007	
3	Знаки препинания при вводных и вставных конструкциях	1	Основные пунктуационные правила обособления вводных слов, словосочетаний, предложений.	Владиминова А.В. Русский язык. Орфография и пунктуация в алгоритмах. – М.:Эксмо,2007	
4	Тире и точка с	1	Постановка тире и	-/-	

	запятой в сложносочиненном предложении		точки с запятой в ССП		
5	Тире и двоеточие в простых и сложных предложениях	1	Постановка тире и двоеточия вразного типа предложениях.	-/-	
6	Тренировочные тестовые задания	1	Задания по типу части А и В.	Бисеров А.Ю. Самое полное издание реальных заданий ЕГЭ. – М.: АСТ, 2009	
	КУЛЬТУРА РЕЧИ (5 ч)				
1	Лексические нормы	2	Обогащение словарного запаса. Лексические нормы. Нормы употребления фразеологических единиц. Терминология. Лексическая сочетаемость. Точность словоупотребления	Культура речи. Нормы русского языка.	
2	Грамматические нормы. Морфологические нормы	2	Грамматические нормы. Нормы употребления прилагательных, местоимений, числительных, глагола, служебных частей речи,	Культура речи. Нормы русского языка.	
3	Синтаксические нормы	1	Нормы построения словосочетаний и предложений. Предложения с обособленными членами, вводными словами. Прямая и косвенная речь. Цитирование.	Культура речи. Нормы русского языка.	
	АНАЛИЗ ТЕКСТА (6 ч)				
1	Критерии оценки сочинения-рассуждения. Тема – основная мысль –	1	Критерии оценки сочинения-рассуждения. Понятие темы,	Горшков А.И. Русская словесность: От слова к	

	проблема текста		основной мысли, проблемы текста.	словесности. 10-11 класс – М., 2000	
2	Как начать сочинение Как закончить сочинение-рассуждение	1	Способы начала текста: академический, цитатный, способ риторических вопросов, вопросно-ответный... Композиция текста.		
3	Способы построения текста	1		Солганик Г.Я. От слова к тексту. – М., 1991	
4	Тренировочные упражнения по созданию текста	3	Задания по типу части С.	Пленкин Н.А. Предупреждение стилистических ошибок на уроках русского языка. – М., Просвещение, 1964	
	<i>Резерв</i>	1			
	<i>всего</i>	39			