



Директор ГБОУ  
Гимназии № 1358  
Живилин В.В.

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ г. МОСКВЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №1358**

Направление деятельности объединения дополнительного образования:  
Социально-педагогическое

**Программа обучения  
Русская орфография**

Авторы  
(авторы-  
составители):  
педагоги доп. обра-  
зования  
Н.В. Синельник  
Г.В. Прохорова

Срок реализации: 1 год  
Возраст детей: 12 – 14 лет

Программа принята  
педагогическим со-  
ветом ГБОУ  
Гимназии №1358  
протокол № 1  
от 29.08 2016

Москва - 2016

**Пояснительная записка**

Наиболее привлекательными для школьников любой возрастной категории являются задания с игровыми элементами. Игра, турнир, считалки, составление кроссвордов и ребусов, путешествие, грамматические сказки,

викторина, а также практикумы с элементами поиска, исследования и анализа языковых единиц завоевали в практике прочное место как в системе уроков, так и во внеклассной работе по русскому языку.

Цель программы “Занимательный русский язык” состоит в том, чтобы активизировать учебный процесс и вызвать живой интерес у ребят к изучению русского языка. Представленный курс непосредственно связан с основным курсом русского языка 6 класса, расширяет и углубляет его. Данный курс даёт возможность для глубокого погружения в изучаемый предмет, расширения кругозора, тренировки логического мышления.

В задачи курса входит совершенствование умения оформления речи в соответствии с литературными нормами языка, навыков использования разнообразных грамматических форм и лексического богатства языка посредством нестандартных, игровых форм занятий.

Развивая содержание базисного курса, программа удовлетворяет познавательные потребности учащихся данной возрастной категории в вопросах, связанных с историей развития языка и общества, позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты.

В ходе занятий у школьников развиваются не только познавательные способности, но и формируются такие ценные качества личности, как выдержка, настойчивость, трудолюбие, самокритичность, объективность. Это обусловлено тем, что внимательное исследование различных игровых заданий, их условий и использование разных способов поиска на занятиях решаются путём коллективного обсуждения и соотнесения разных точек зрения. Интересный и увлекательный материал способствует повышению теоретического уровня знаний учащихся, формированию у них таких основных приёмов умственной деятельности, как обобщение, сравнение, создание собственных высказываний, умение выделять основную мысль. Занимательные задания позволяют активизировать опорные знания и направлять учебно-познавательный поиск учащихся к достижению результата. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию.

Данная программа содержит как теоретический блок по русскому языку, так и практический, который включает в себя отработку всех правил русского языка в системе и служит в перспективе помощником для подготовки учащихся к ЕГЭ по русскому языку. Отрабатывается методика проведения теста, комплекс специальных упражнений и заданий направлен на развитие письменной речи и творческих способностей обучающихся. Методика “мозгового штурма” позволяет ученикам углубить и систематизировать свои знания о языке и речи.

При проведении занятий игровые технологии позволяют значительно расширить формы работы и охватить учебный материал, пройденный на уроках русского языка в 5-6 классах.

Настоящая программа составлена с учетом психологических особенностей детей данной возрастной категории, имеет не только познавательное значение, но и воспитательное. Занятия помогут обогатить знания учащихся, совершенствовать умения по всем разделам русского языка, развить чувство слова, научить бережному отношению к нему, воспитать культуру речи, чувство гордости за русский язык.

Практическое значение программы состоит в том, что учащиеся смогут осознать роль языка, повысить культуру речи, обогатить словарный запас, отработать навыки пользования справочной литературы.

Программа “Русская орфография” предназначена для учащихся 6 класса и рассчитана на **39 часов в год**.

Цель программы: развитие интереса к гуманитарному образованию на основе расширения лингвистического кругозора учащихся; формирование коммуникативных умений и навыков обучающихся, создание предпосылок заинтересованности учеников в свободном владении языком и его ресурсами в зависимости от речевых ситуаций.

Основные задачи программы:

**Образовательные:**

- развитие лингвистических способностей учащихся, их познавательной активности, мышления и коммуникативной культуры;
- совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, умения анализировать текст.

**Развивающие:**

- развитие языковых компетенций учащихся, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных ситуациях общения; повышение уровня культуры речи;
- развитие мотивации к речевому самосовершенствованию, учебной деятельности.

**Воспитательные:**

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, приобщение к культуре и литературе русского народа;
- овладение культурой межнационального общения, воспитание толерантности;
- формирование социально активной, конкурентоспособной личности;

Организация деятельности учащихся на занятиях основывается на следующих принципах: занимательность, научность, сознательность и активность, наглядность, доступность, связь теории с практикой, индивидуальный подход к учащимся.

**Формы занятий:**

- групповые (работа в больших и малых группах);
- индивидуальные.

**Виды деятельности:**

*теоретические* (лекция с элементами беседы, составление кроссвордов и ребусов, путешествие, грамматические сказки, викторина, выступление, рассказ);

*практические* (игра, турнир, считалки, выполнение тестов, работа над словом, работа с книгой, словарем; составление диалогов, лингвистических сказок, редактирование предложений, написание сочинений-миниатюр; выборка материала из художественной литературы, его анализ, подготовка сообщений, практикумы с элементами поиска, исследования и анализа языковых единиц);

*индивидуальные* (работа над словом, со справочной литературой, составление словарной статьи для толкового словаря).

**Методы:**

1. Объяснительно-иллюстративный;
2. Частично-поисковый, исследовательский;
3. Словесно-наглядный, практический;
4. Самостоятельная работа учащихся с информацией.
5. Проблемный

**Межпредметные связи:** русский язык, литература, история, иностранные языки,

**Внутрипредметные связи:**

- фонетика, орфоэпия, орфография;
- лексика, орфография, этимология;
- морфология, орфография, этимология;
- морфология, культура речи.

**Ожидаемые результаты:**

**Обучающиеся должны знать:**

- сведения из истории славянской письменности, пунктуации;
- исторические процессы в развитии алфавита, фонетики, лексики русского языка;
- художественно-выразительные средства языка;
- основные орфографические правила русского языка; источники возникновения фразеологизмов; виды словесных игр и головоломок.

**Обучающиеся должны уметь:**

- опознавать орфограммы, уметь обосновать выбор правильного написания;
- извлекать информацию из различных источников для решения познавательных и коммуникативных задач;
- анализировать и составлять собственный текст.

Программой также предусмотрено совершенствование и развитие следующих общеучебных умений:

– коммуникативных (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения),

– интеллектуальных (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и класси

- информационных (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом)
- организационных (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

### **Содержание курса.**

**Тема 1.** Предмет и задачи курса. Дорога к письменности.

*Практикум. Составление кроссвордов и ребусов.*

**Тема 2.** Дорога к письменности.

*Практикум «Как люди обходились без письма».*

**Тема 3.** Славянский алфавит и его особенности. Судьба отдельных букв.

*Практикум. Путешествие.*

**Тема 4.** “Живой как жизнь”. Изменения в русском языке.

*Практикум. Путешествие.*

**Тема 5.** Где же хранятся слова? Копилки слов. Словари. Типы словарей.

Энциклопедические и лингвистические словари.

*Практикум с элементами поиска, исследования и анализа языковых единиц.*

**Тема 6.** Из чего строятся слова? Строительная работа морфем.

*Практикум. Анализ художественных текстов.*

**Тема 7.** Основные принципы русской орфографии.

*Практикум Тайна фонемы.*

**Тема 8.** Корень и “главное” правило, или “Не лезьте за словом в карман!”.

Гнезда родственных слов.

*Практикум. Игра в “словесный мяч”.*

**Тема 9.** “Пересаженные корни”. Старые знакомцы. Иноязычные корни.

*Практикум. Анализ, исследование языковых единиц.*

**Тема 10.** Когда без словаря не обойтись? Слова с удвоенными согласными.

*Практикум. Игра.*

**Тема 11.** Кто командует корнями? Полногласные и неполногласные сочетания.

*Практикум. Анализ художественных текстов. Викторина.*

**Тема 12.** Орфограмма и девичьим именем (-ира-).

*Практикум. Викторина. Игра “Кто больше?”*

**Тема 13.** Суффикс -а - командует гласными она.

*Практикум. Анализ языковых единиц. Игра.*

**Тема 14.** Командует ударение.

*Написание изложения по тексту К.Паустовского “Зарница и заря”.*

**Тема 15.** Командуют согласные звуки.

*Практикум. Игра. Анализ художественных текстов.*

**Тема 16.** Командует смысл. Обобщение по теме “Гласные в корнях с чередованием”.

*Практикум. Состязание на узнавание корней с чередованием.*

**Тема 17.** Приставки-труженицы. Что может обозначать приставка пре-?

*Практикум-исследование. Анализ языковых единиц.*

**Тема 18.** Приставки-труженицы. Что может обозначать приставка при- ?

*Практикум - исследование. Анализ языковых единиц.*

**Тема 19.** Тренировочные упражнения по теме “Гласные в приставках *пре-* и *при-*”.

*Практикум. Викторина. Диктант-игра. Написание рассказа или изложения.*

**Тема 20.** Решение орфографических задач.

*Практикум Тест*

**Тема 21.** Происхождение имён и прозвищ. Антропонимия. Антропонимика. Ономастика.

Древние русские имена.

*Практикум-исследование “Что в имени тебе моем?”*

**Тема 22.** Происхождение отчеств. Прозвища.

*Практикум. Проект “Откуда пошла моя фамилия”. Игра. Викторина.*

**Тема 23.** Фразеологизмы. Источники фразеологизмов.

*Практикум. Фразеологический КВН.*

**Тема 24.** Имя существительное. Несклоняемые имена существительные. Имена существительные общего рода.

*Практикум. Написание грамматических сказок.*

**Тема 25.** Имя прилагательное. История имён прилагательных. Разряды прилагательных по значению.

*Практикум. Анализ художественных произведений. Викторина.*

**Тема 26.** Волшебный клубок орфограмм

*Практикум Решение орфографических задач.*

**Тема 27.** Из истории русской пунктуации. Появление знаков препинания в русском языке. Тексты конца XV века. *Практикум. Путешествие.*

**Тема 28.** Точка - самый ранний знак препинания. Появление запятой.

Функции запятой. *Практикум. Викторина.*

**Тема 29.** Упорядочение знаков препинания. Появление восклицательного знака, тире, кавычек, многоточий.

*Практикум. Составление грамматических сказок.*

**Тема 30.** Другие наименования знаков препинания. *Практикум. Турнир.*

**Тема 31.** Перевертыши.

*Практикум. Восстановление “перевернутых” пословиц, поговорок. Создание перевертышей.*

**Тема 32.** Игра “Бред профессора”.

*Практикум. Расшифровка бреда профессора, полученного в результате преобразования известных русских пословиц и поговорок.*

**Тема 29.** Лингвистические рекорды. Количественная сторона слов.

*Практикум. Анализ словарного состава языка с количественной точки зрения.*

**Тема 33.** Анаграммы.

*Практикум. Разгадывание и составление словесных головоломок.*

**Тема 34.** Метаграммы, или превращение мухи в слона.

*Практикум. Превращение одного слова в другое путем последовательной замены одной буквы на другую. Самостоятельное построение цепочки метаграмм-превращений для заданных слов.*

**Тема 35.** Игры с синонимами.

*Практикум. Подбор синонимов, разгадывание кроссворда.*

**Тема 36.** Необычные предложения.

*Практикум-исследование искусственных фраз, построенных по законам русской грамматики.*

**Тема 37.** Переговорки. *Практикум. Собираание из “осколков” пословиц.*

*Составление переговоров.*

**Тема 38.** Путешествие в страну русского языка.

*Игра-викторина*

**Тема 39.** Итоговое занятие

Проверь себя. Тест

### **Список литературы для учителя**

1. Секреты орфографии: Кн. для учащихся 5-7 кл. / Г.Г.Граник, С.М.Бондаренко, Л.А.Концевая. - М.: Просвещение, 1991.
2. Слова и числа: занимательные материалы по русскому языку на уроках, внеурочных и самостоятельных занятиях/ авт.-сост. В.В. Трошин. - Волгоград: Учитель, 2007. Игровые технологии на уроках русского языка. 5-9 классы: игра со словами, разработки уроков / авт.-сост. В. Н. Пташкина и др. - Волгоград: Учитель, 2009.
3. Казбек-Казиева М.М. Подготовка к олимпиадам по русскому языку. 5-11 классы. - Москва: Айрис-пресс, 2008.
4. Казбек-Казиева М.М. Школьные олимпиады. Русский язык. 5-11 классы. - Москва: Айрис-пресс, 2007.
5. Литература. 5-7 классы: викторины, занимательный материал /авт.-сост. В. В. Духно, О. В. Сухова. - Волгоград: Учитель, 2009.
6. Харитоновна О. Занимательная литература: игры, викторины. - М.: Айрис-пресс, 2002. Шанский Н.М. В мире слов. - М., 2003.

### **Электронные образовательные ресурсы**

<http://school-collection.edu.ru> – Единая Национальная Коллекция цифровых образовательных ресурсов

[http://www.gnpbu.ru/web\\_resyrs/Katalog.htm](http://www.gnpbu.ru/web_resyrs/Katalog.htm) – сайт «Образовательные ресурсы и Интернет»

<http://www.5ballov.ru> – сайт «5 баллов.ру»

<http://slovesnik-oka.narod.ru/index.htm> сайт «Словесник»

<http://school-collection.edu.ru/> единая коллекция ЦОР

<http://www.gramota.ru/> Грамота.ру

<http://likbez.spb.ru/> портал «Тесты по русскому языку»

<http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm> портал «Основные правила грамматики русского языка»