



**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ г. МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧЕРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №1358**

Направление деятельности объединения дополнительного образования:

Социально-педагогическое

Программа обучения

«Разноаспектный анализ текста и создание сочинения-рассуждения»

Автор – составитель
Е.А.Влодавская
Учитель
Степанец Т.Н.

Срок реализации: 1 год

Возраст детей: 16-18 лет

Программа принята
педагогическим
советом
ГБОУ
Гимназия №1358
протокол №1
от 29.08.2016 г.

Москва – 2016

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа элективного курса по русскому языку "Разноаспектный анализ текста и создание сочинения рассуждения" составлена в соответствии с программой по русскому языку для 10 – 11 классов средней школы под редакцией А. И. Власенкова, Л. М. Рыбченковой "Просвещение" 2011 г. и поурочным планированием уроков подготовки к экзамену Е. А. Влодавской, «рекомендованным ИСМО Российской Академии Образования для подготовки выпускников всех типов образовательных учреждений РФ к сдаче экзаменов в форме ЕГЭ».

Элективный курс «Разноаспектный анализ текста и создание сочинения-рассуждения» адресован учащимся 11 класса и рассчитан на 39 часов в год, по 1 часу в неделю.

Цель программы: формирование практических навыков и умений комплексного анализа текста, написания сочинения-рассуждения в формате ЕГЭ.

Задачи:

- познакомить (повторить на более глубоком уровне) учащихся с законами создания текстов разных стилей;
- учить читателей и слушателей воспринимать и исследовать в тексте результаты авторской работы на этапах изобретения, расположения и использования ИВС;
- научить пользоваться особым алгоритмом восприятия и понимания содержания текста;
- дать учащимся основы речевой и коммуникативной компетентности.

Методы и формы обучения

- лекция учителя
- анализ текстов
- составление алгоритмов
- работа с тестами
- написание рецензий, эссе

Формы организации работы учащихся носят преимущественно деятельностный характер, что обусловлено стремлением научить школьников эффективно речевому поведению, сформировать навыки речевого самосовершенствования.

Формы контроля уровня достижений учащихся

- тетрадь с конспектами и выполненными заданиями;
- творческие работы;
- сообщения, семинары, интерактивные лекции;
- результаты решения тестовых заданий.

Итогом изучения элективного курса является умелое применение на практике навыков написания сочинения-рассуждения в формате ЕГЭ.

Место курса в образовательном процессе

Роль и место курса «Разноаспектный анализ текста и создание сочинения-рассуждения» в подготовке учащихся в комплексе с гуманитарными и филологическими дисциплинами заключается в обеспечении всестороннего развития личности учащихся.

На занятиях учащиеся будут получать теоретические знания по таким лингвистическим дисциплинам, как:

- современный русский литературный язык;
- культура речи;
- риторика;
- орфоэпия;
- орфография;
- грамматика русского языка.

Программа данного элективного курса ориентирована на систематизированную подготовку к ЕГЭ, включает материалы, связанные с многоаспектным анализом текста. В программе последовательно изложена система подготовки к сочинению-рассуждению, даны комментарии и образцы работ.

Основное внимание уделяется важнейшей единице речи - тексту, его структуре, стилистическим особенностям, выразительным средствам.

Даются теоретические сведения и разработана система упражнений. При анализе фрагментов произведений художественной литературы показана роль фонетических, лексических, словообразовательных, грамматических средств языка в создании художественного образа.

Содержание и построение программы ориентированы на требования ЕГЭ, а также на современные нормативные документы, определяющие содержание и оценку качества знаний по русскому языку выпускников средней (полной) общеобразовательной школы.

Первый раздел содержит теоретические сведения о содержательной и структурной организации текста как особого речевого произведения, его языковом оформлении и средствах выразительности, а также материалы и упражнения, связанные с многоаспектным анализом текста. Второй - содержит рекомендации по подготовке к написанию сочинения-рассуждения. Третий раздел практический: тренировочные упражнения к разным этапам создания собственного высказывания на основе прочитанного текста.

В каждом из разделов представлена краткая теоретическая информация, практические упражнения, а также тестовые задания для итогового контроля по русскому языку.

Отличительными чертами предлагаемого курса являются:

– объединение сведений теоретического характера и тестовых заданий, соответствующих требованиям и формату ЕГЭ;

– направленность на углубление, расширение и систематизацию материалов школьного курса русского языка и наличие специальных разделов по содержательной и структурно-языковой организации текста, средствам языковой выразительности, а также по анализу и информационной обработке текстов различных стилей и типов речи;

– ориентация материалов на написание сочинения-рассуждения по готовому тексту в соответствии со всеми требованиями части С Единого государственного экзамена по русскому языку;

– четкая практическая направленность, предполагающая активную самостоятельную работу учащихся.

Программа курса содержит лекционный и практический (творческий) разделы.

Лекционный раздел предполагает анализ ключевых понятий, связанных с текстоведением, необходимых для ответов на ряд вопросов ЕГЭ, например: основные языковые средства художественной выразительности (эпитет, сравнение, метафора, гиперболы, олицетворение и др.), наиболее распространенные фигуры речи (анафора, антитеза, градация, оксюморон и т.д.).

Затем учащиеся приступают к практическому (творческому) разделу курса. Тексты для комплексного анализа взяты из дидактических материалов ЕГЭ по русскому языку.

Цель занятий-практикумов – овладение навыками речевого анализа текста.

На занятиях-практикумах возможно использование как групповых, так и парных и индивидуальных форм работы с учащимися. Разнообразие форм работы должно помочь выявлению сильных и слабых сторон речеведческого анализа текста и уровня грамотности каждого учащегося. Творческие задания предполагают обучение умению анализировать темы, составлять различного вида планы, выбирать эпиграфы, прорабатывать варианты вступления и заключения, работать с ключевыми словами, отбирать необходимые цитаты. Результаты работы – написание небольшого сочинения-рассуждения в жанре рецензии или эссе, подготовка сообщения к урокам русского языка, составление тезисов, конспекта, написание аннотации, выступление на училищных мероприятиях.

Специально отметим, что формируемые речевые умения учащихся, прежде всего умение анализировать текст и его семантические и структурные компоненты, будут способствовать развитию общеучебных умений, таких, как самостоятельное пополнение знаний, контроль речевой деятельности на всех учебных занятиях, совершенствование языковой, коммуникативной компетенций, необходимых для успешной учебной и трудовой деятельности.

Программа может дополнить уроки литературы, стать основой для проведения уроков развития речи, быть использована как самостоятельный факультатив по теме «Комплексный анализ текста» при подготовке к экзаменационному сочинению. Углубленное изучение русского языка на факультативных занятиях будет способствовать основательной подготовке учащихся к вступительному экзамену в

высшие и средние заведения по выбранной специальности и дальнейшей успешной учебной деятельности, т.к. гуманитарная дисциплина «Русский язык и культура речи» введена в Государственный образовательный стандарт вузов негуманитарного профиля.

Методическое обеспечение программы. При разработке занятий учтены практическая направленность, единство обучения и воспитания, рассмотрены особенности комплексного анализа текста, предложены образцы сочинений различного жанра, рекомендации, памятки, упражнения по стилистике и орфографии (с использованием ИКТ); использованы варианты дифференцированных заданий.

Предусмотрены разнообразные формы организации групповой и индивидуальной учебной деятельности: наблюдения над текстом, ответы на вопросы, разного типа беседы, анализ текста-образца, написание сочинений.

Предлагаемый (содержательный) материал носит ориентировочный характер, преподаватель может по своему усмотрению вносить изменения в структуру, содержание учебного материала и в организацию деятельности учащихся на уроке.

Прогнозируемый результат обучения.

Конечная цель курса состоит в освоении приемов оптимального построения высказываний, в овладении стратегиями и тактиками успешного понимания чужой речи – устной и письменной, а также в развитии речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, понимания важности сохранения чистоты русского языка как явления культуры.

Учебно-тематическое планирование

| № п/п | Наименование разделов | Всего часов | | |
|----------|---|-------------|----------|------------------|
| | | теория | практика | Всего по разделу |
| 1 | Текст как речевое произведение. Теоретические сведения и языковой анализ. | 12 | 3 | 15 |
| 2 | Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту (ЕГЭ, часть С) (теория) | 3 | | 3 |
| 3 | Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту (практика). | | 21 | 21 |
| | ИТОГО | 15 | 24 | 39 |

Календарно-тематический планирование

| № | Дата | Тема. Основное содержание занятия | Вид занятия |
|---|------|---|--------------------------------|
| Текст как речевое произведение. Теоретические сведения и языковой анализ (15 часов). | | | |
| 1 | | Введение. Цели и содержание курса . Диагностирующий тест (по материалам ЕГЭ). | Лекция |
| 2 | | Ключевые понятия текста. Признаки текста. | Лекция |
| 3,-5 | | Средства и способы связи предложений в тексте. Лексические, морфологические и синтаксические средства связи предложений в тексте. Семантические и ассоциативные связи частей. | Лекция с элементами практикума |
| 6 | | Цепная (последовательная) и параллельная связи. | Лекция с элементами практикума |
| 7 | | Типы речи: описание, повествование и рассуждение. | Лекция |
| 8,9 | | Стили речи. Характеристика функциональных стилей | Лекция, практикум |
| 10 | | Практическая работа по темам: «Средства и способы связи предложений в тексте. Типы и стили речи». | Практикум |
| 11 | | Средства выразительности в тексте. Выразительные средства фонетики. | Лекция с элементами практикума |
| 12 | | Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы. | Лекция с элементами практикума |
| 13 | | Выразительные средства морфологии и словообразования. | Интерактивная лекция |
| 14 | | Выразительные средства синтаксиса. | Интерактивная лекция |
| 15 | | Практическая работа по теме «Средства выразительности в тексте». | Контроль |
| Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту (ЕГЭ, часть С) (теория) (4 часа). | | | |
| 16 | | Основные требования к выполнению задания части С Единого государственного экзамена по русскому языку. | Лекция |
| 17 | | Анализ и информационная переработка исходного текста. | Лекция с элементами практикума |
| 18 | | Рецензия и эссе как вид творческой работы | Лекция |
| Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту (практика) (18 часов). | | | |

| | | | |
|-------|--|---|-------------------------------|
| 19 | | Композиция (план) сочинения (по тексту Д.Гранина). | Практикум |
| 20-22 | | Выявление проблемы текста. Типы комментирования проблемы (по текстам А.Ф. Лосева, В. Иванова) | Практикум |
| 23-25 | | Комментирование проблемы и выявление авторской позиции. Концепционный и текстуальный комментарий (по текстам В. Харченко, С. Соловейчик) | Практикум |
| 26-27 | | Аргументация собственной позиции. Построение рассуждения. Тезис. Аргументы. Вывод. | Практикум |
| 28-29 | | Виды аргументов. Поддерживающая и опровергающая аргументация. | Практикум |
| 30-31 | | Анализ образцов рецензий и эссе. | Практикум |
| 32-36 | | Написание сочинения-рассуждения по текстам публицистического и художественного стиля. | Конструирование текстов |
| 37-39 | | Комплексный анализ текста. Итоговый тест. | Комплексное применение знаний |

Содержание программы факультативного курса

1. Текст как речевое произведение. Теоретические сведения и языковой анализ (15ч.)

1.1. Ключевые понятия текста. Признаки текста.

1.2. Средства и способы связи предложений в тексте. Лексические, морфологические и синтаксические средства связи предложений в тексте. Семантические и ассоциативные связи частей. Цепная (последовательная) и параллельная связи.

1.3. Типы речи: описание, повествование и рассуждение.

1.4. Стили речи. Характеристика функциональных стилей: а) сфера применения;

- б) основные функции;
- в) ведущие стилевые черты;
- г) языковые особенности;
- д) специфические формы (жанры).

1.5. Средства выразительности в тексте. Выразительные средства фонетики. Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы. Стилистически окрашенная лексика и лексика ограниченного употребления. Выразительные средства морфологии и словообразования. Выразительные средства синтаксиса.

2. Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту (ЕГЭ, часть С) (теория)

2.1. Основные требования к выполнению задания части С Единого государственного экзамена по русскому языку.

2.2. Анализ и информационная переработка исходного текста.

2.3. Рецензия и эссе как вид творческой работы

3. Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту (практика).

3.1. Композиция (план) сочинения (по тексту Д.Гранина).

3.2. Выявление проблемы текста. Типы комментирования проблемы (по текстам А.Ф. Лосева, В. Иванова)

3.3. Комментирование проблемы и выявление авторской позиции. Концепционный и текстуальный комментарий (по текстам В. Харченко, С. Соловейчик)

3.4. Аргументация собственной позиции. Построение рассуждения. Тезис. Аргументы. Вывод.

3.5. Виды аргументов. Поддерживающая и опровергающая аргументация.

3.6. Анализ образцов рецензий и эссе.

3.7. Написание сочинения-рассуждения по текстам публицистического и художественного стилей.

Литература

1. Власенков А. И. Русский язык: грамматика. Текст. Стили речи: учебник для 10-11 кл.

2. Карпова Т.Б. Нормы русского языка в таблицах и тестах.

3. Пасичник И.В. ЕГЭ 2013 . Русский язык. Пособие для старшеклассников и абитуриентов.

4. Ю.Н.Гостева. ЕГЭ. Тематические тестовые задания. Русский язык.

5. Н.Г.Гольцова .Тематическое и поурочное планирование. Русский язык. 10-11 кл. 2012 г.

6. Г.Т.Егораева. Русский язык. ЕГЭ. Практикум.Тесты.

Е.В. Михайлова. Тексты для комплексного анализа.