



Директор ГБОУ  
Гимназии № 1358  
Живилин В.В.

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ г. МОСКВЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №1358**

Направление деятельности объединения дополнительного образования: \_\_\_\_\_  
социально-педагогическое  
(филологическое: французский язык)

**Программа обучения:**  
**Французский язык: работа с одарёнными детьми**

Автор  
(автор-составитель):  
педагог доп.  
образования  
Т.В. Шабелько

Срок реализации: 1 год

Возраст детей: 13-15 лет

Программа принята  
педагогическим  
советом  
ГБОУ Гимназии  
протокол № 1  
от 29.08 2016

Москва - 2016

---

**Пояснительная записка**

Среди ключевых направлений развития образования в рамках национальной образовательной инициативы особое место занимает развитие системы поддержки одарённых детей, совершенствование развития творческой среды для выявления таких детей.

«Одаренность человека — это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать все необходимое, чтобы он вырос и дал обильный плод». В. А. Сухомлинский.

Развитие и социализация одаренных детей становится одной из приоритетных задач системы образования, так как в современном обществе возникает потребность в людях нестандартно мыслящих, творческих, активных, способных креативно решать поставленные задачи и формулировать новые, перспективные цели.

В основе ФГОС лежит системно – деятельностный подход, который, среди множества планируемых результатов, предполагает: воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного общества; учёт индивидуальных особенностей учащихся; разнообразие их развития, обеспечение роста творческого потенциала и познавательных мотивов.

При обучении иностранному языку одаренных детей создаются условия для их социализации, развиваются некоторые личностные качества и формируется определенный уровень социальных умений. Учащиеся имеют возможность реализовывать свои способности. Иностранный язык выступает как инструмент познания, приобщения и адаптации к новому социальному опыту, как средство эффективного решения коммуникативных задач в сферах личных, профессиональных и социальных интересов.

На уроках методы и формы работы с одаренными учащимися, прежде всего, должны органически сочетаться с методами и формами работы со всеми учащимися школы и в то же время отличаться своеобразием. Говоря о формах работы с одаренными детьми, необходимо сразу оговорить следующее: работа с такими учащимися распадается на две формы — урочную и внеурочную.

В работе с одаренными детьми целесообразно положить следующие *принципы педагогической деятельности*:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;

- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимися помощи, наставничества.

Таким образом, все перечисленные принципы в полной мере находят отражение в основополагающих идеях новых федеральных стандартов.

У одарённых детей чётко проявляется потребность в исследовательской и поисковой активности – это одно из условий, которое позволяет учащимся погрузиться в творческий процесс обучения и воспитывает в нём жажду знаний, стремление к открытиям, активному умственному труду, самопознанию.

Результаты работы с одаренными детьми есть и будут у всех, кто знает, что «в душе каждого ребенка есть невидимые струны. Если их тронуть умелой рукой, они красиво зазвучат» (В. А. Сухомлинский).

#### Цели и задачи программы:

**Цели программы** – всестороннее развитие личности ребенка средствами иностранного языка, развитие творческих способностей детей, их стремление к познанию окружающего мира посредством общения на иностранном языке, научить детей понимать и выражать свои мысли на иностранном языке, применение информационных технологий при формировании социокультурной компетенции, то есть способность понимать и интерпретировать особенности чужой и собственной культур в их различных проявлениях, что позволит обеспечить эффективность коммуникации и адекватное поведение в контексте межкультурного взаимодействия; а также повышение уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетентности одаренных учащихся, их подготовка к олимпиадам, создание благоприятных условий для развития талантливых учащихся.

Для достижения поставленных целей в рамках курса решаются следующие **задачи:**

- применение различных стратегий аудирования и чтения в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;

- ознакомление учащихся с особенностями работы с тестовыми заданиями разных типов и жанров, языком современной прессы и литературы, с материалами сети Интернет;
- формирование умений языковой догадки;
- формирование владения приемами активной поддержки, управление беседой;
- формирование умений обосновывать, аргументировать свою позицию при речевом взаимодействии, высказывать контраргументы;
- формирование навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;
- развитие таких общеучебных умений, как умение самостоятельно добывать и обрабатывать информацию, делать заключения и уметь их аргументировать, принимать решения на основе полученной информации, в том числе и в ходе речевого взаимодействия.
- развитие у одарённых детей качественно высокого уровня знаний по французскому языку.

#### Планируемые результаты:

В результате прохождения курса учащиеся:

- овладеют лексическими единицами в соответствии с тематикой курса;
- научатся пользоваться разговорными клише адекватно ситуации общения;
- смогут выполнять групповые и индивидуальные задания и выступать с отчетами по ним;
- научатся кратко излагать письменно или устно предложенную информацию;
- смогут работать со справочными материалами на французском и русском языках;
- могут воспользоваться сайтами сети Интернет при работе над проектами;
- научатся обобщать и систематизировать найденную информацию и представить ее в виде коллективных проектов, викторин.

В основе курса лежат следующие методические принципы: интеграция основных речевых умений и навыков; последовательное развитие основных умений и навыков; коммуникативная направленность заданий, контекстуальное введение лексики; применение полученных знаний в ситуациях, приближенных к реальной жизни; соответствие тем и материалов курса возрасту, интересам и уровню языковой подготовки учащихся.

*Текущий контроль* осуществляется постоянно, параллельно с изучением материала. *Контроль результатов обучения* и оценка приобретенных умений и навыков проводится по окончании всего курса. Возможен *промежуточный контроль* на каждом последнем занятии блока.

Курс «Le français, c`est super!» направлен на углубление и расширение тем базовой программы предмета «Иностранный язык» и имеет целью предоставить ученику возможность реализовать свой интерес к предмету, утвердиться в сделанном выборе, а также помочь при подготовке к экзамену по французскому языку. Основными характеристиками этого курса являются его вариативность, деятельностный и творческий подход. Курс повышает ответственность, стремление к организации свободного времени, интерес к обучению, коммуникативную компетенцию, мотивацию к самообразованию.

Данный курс рассчитан на учащихся 8-9 классов, проявляющих особый интерес к изучению ФЯ. Полный курс рассчитан на 39 часов.

#### Методические рекомендации по реализации учебной программы:

Рекомендуется активно использовать в работе имеющийся опыт и знания учащихся, предоставлять им возможность самим анализировать качество выполненных заданий.

#### Тематическое планирование.

№	тема	часы
1	Практика аудирования. Времена <i>indicatif</i> .	3
2	Практика аудирования. Управление: глаголы + <i>infinitif</i> .	2
3	Практика аудирования. Управление: глаголы + существительное.	2
4	Практика аудирования. Согласование времён. Практика устной речи.	3
5	Практика аудирования. Косвенная речь. Практика устной речи.	2
6	Практика аудирования. Многозначность слов: рус.-фр.	1

7	Практика аудирования. Многозначность слов: фр.-рус.	1
8	Практика аудирования. Относительные местоимения qui\que\où\lequel\dont. Сложные предложения.	3
9	Практика аудирования. Женский род существительных. Женский род прилагательных.	1
10	Практика аудирования. Множественное число существительных и прилагательных.	1
11	Практика аудирования. Множественное число существительных типа gratte-ciel.	1
12	Практика аудирования. Зависимость лексического значения устойчивого выражения от способа сочетания составляющих его слов.	1
13	Практика аудирования. Резюме текста.	2
14	Практика аудирования. Письменная речь (письмо, приглашение, поздравление, ответ на приглашение\ поздравление, статья)	1
15	Практика аудирования. Употребление предлогов в устойчивых выражениях.	1
16	Практика аудирования. Числительные.	1
17	Практика аудирования. Развитие навыков понимания и комментирования печатных материалов (текст, график, диаграмма, реклама, инструкция и пр.)	3
18	Практика аудирования. Пословицы и поговорки.	1
19	Практика аудирования. Словообразование.	1
20	Практика аудирования. Описание картины, фотографии, рисунка.	3
21	Практика аудирования. Местоимения в роли дополнения.	2
22	Практика аудирования. Место дополнения в повелительном наклонении. Французская пунктуация.	3

Список литературы:

DEL F pour adolescents A1, A2, A3, A4, R. Lescure, E. Grandet, Cle international, Paris, 2002

Comprehension orale A2, B1, M. Barfety, P. Beaujoin, Cle international, Paris, 2007

Comprehension ecrite (niveau 2), S.Poisson-Quinton, R.Mimran, Cle international, Paris, 2005

DELF junior scolaire A2, B1, A.Rausch, C. Kober-Kleinert, Cle international, Paris, 2006

Курс практической грамматики французского языка, И.Н.Попова, Ж.А.Казакова, Нестор Академик, М., 2006

Интернет-ресурсы:

Обучающие сайты	
<a href="http://www.lepointdufle.net/cours-de-francais.htm">http://www.lepointdufle.net/cours-de-francais.htm</a>	обучение грамматике и лексике
<a href="http://www.lepointdufle.net/apprendre_a_lire/index.htm">http://www.lepointdufle.net/apprendre_a_lire/index.htm</a>	обучение чтению
<a href="http://www.ciel.fr/apprendre-francais/">http://www.ciel.fr/apprendre-francais/</a>	
<a href="http://www.delfdalf.ch/index.php?id=84">http://www.delfdalf.ch/index.php?id=84</a>	
<a href="http://www.polarfle.com/">http://www.polarfle.com/</a>	
<a href="http://900igr.net/prezentatsii/frantsuzskij-jazyk/Frantsija.html">http://900igr.net/prezentatsii/frantsuzskij-jazyk/Frantsija.html</a>	
<a href="http://www.ciep.fr/">http://www.ciep.fr/</a>	DEL F, DAL F
<a href="http://www.ciep.fr/tester/testlang/">http://www.ciep.fr/tester/testlang/</a>	Тесты по французскому языку по разделам