



«Утверждаю»

Директор ГБОУ
Школа № 1358
Живилин В.В.

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ «ШКОЛА №1358»
ГБОУ ШКОЛА №1358**

Направление деятельности объединения дополнительного образования:
Социально-педагогическое

Программа обучения
Введение в английский язык
/Срок реализации 1 год/

Авторы
(автор-составитель):
педагоги доп.
образования
учителя 1 ступени
образования
Кирюхина О.В.
Гукасян О.В.
Дубинина Е.С.
Сыроватская А.А.
Дибцева Т.А.
Кобалян Г.А.

Срок реализации: 4 года
Возраст детей: 6-11 лет

Программа принята
педагогическим
советом
ГБОУ Школа №1358
протокол № 1
от 30.08.2017

Москва - 2017

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели курса

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

ОПИСАНИЕ МЕСТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Основные содержательные линии

Предметное содержание речи

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Языковые средства и навыки пользования ими

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Поликультурное образование современного младшего школьника включает изучение английского языка, как важного предмета, необходимого для успешной социализации в современном многоязычном мире. Английский язык является предметом филологического цикла и формирует коммуникативную компетенцию младшего школьника, способствуя его поликультурному воспитанию, языковому развитию, расширению кругозора, воспитанию нравственных качеств и формированию социальных умений вместе с русским языком и литературным чтением, а также другими образовательными программами по предметам начальной школы.

В связи с интеграцией России в единое европейское образовательное пространство усиливается процесс модернизации российской школьной системы образования. В результате этого процесса обновляются цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам в школе.

Особенно важным представляется изучение иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов: слухового, речемоторного, зрительного, двигательного в их сложном взаимодействии.

Следует подчеркнуть, что владение основами речи должно быть достаточно прочным и стабильным на долгое время. Оно должно служить неким фундаментом для последующего языкового образования, совершенствования с целью использования иностранного языка в будущей профессиональной сфере деятельности после окончания данного этапа обучения.

В свете происходящих изменений в коммуникации (все более актуальными становятся такие виды речевой деятельности, как письмо, чтение) следует отметить, что большую актуальность приобретает обучение именно этим видам речевой деятельности.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и

общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся, привлекает внимание учащихся к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Не секрет, что овладевая иностранным, ученики лучше понимают родной язык. Изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Предлагаемая Рабочая программа предназначена для 2–4 классов общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цели курса

Интегративная цель обучения английскому языку младших школьников включает развитие у учащихся 1-х классов коммуникативной компетенции элементарного уровня в доступных им формах аудирования, говорения, чтения и письма, то есть, основных четырёх видах речевой деятельности.

Коммуникативная компетенция элементарного уровня представляет собой ограниченный программой комплекс умений, необходимых для

межличностного и межкультурного общения на английском языке с носителями иных языков и культур, с помощью усвоенных устных и письменных языковых средств, в соответствующих возрасту и достигнутому уровню социализации типичных коммуникативных ситуациях, доступных учащимся начальной школы.

Изучение английского языка в начальной школе имеет следующие **цели**:

- учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
- образовательные (формирование у учащихся социальных умений с использованием английского языка, изучение культуры сверстников из других стран, знакомство с соответствующим возрасту зарубежным фольклором и детской художественной литературой, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);
- развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении английского языка и расширение познавательных интересов);
- воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Изучение английского языка в начальной школе носит активный деятельностный характер и это соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания. Это означает, что овладение

иностранном языке интегрируется с другими видами деятельности ребёнка младшего школьного возраста, включая игры, учебные задания, художественное творчество, рисование и раскрашивание, моделирование из доступных материалов, соревнование и др. Большое значение для успешного овладения английским языком в начальной школе имеет его связь с другими предметами, включёнными в программу начальной школы. Это не только повышает мотивацию к изучению английского языка, но и расширяет познавательные возможности младших школьников.

С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» в начальной школе, формулируются следующие **задачи**:

- формировать у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
- развивать на доступном уровне системные языковые представления младших школьников об изучаемом языке, его функционировании в устной и письменной речи, расширяя лингвистический кругозор учащихся и обеспечивая усвоение лексико-грамматических средств;
- создавать педагогические условия для приобщения младших школьников к новому для них миру общения на изучаемом языке, преодоления языкового и культурного барьера и формирования мотивации овладения новыми коммуникативно-социальными умениями;
- воспитывать качества личности учащихся начальной школы, их нравственно-ценностную ориентацию, эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные способности, мышление и творчество в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе;

- включать младших школьников в новый для них социально-коммуникативный опыт средствами обучающей игры, драматизации, фольклора, музыки, моделирования жизненных ситуаций, обсуждения доступных возрасту проблем, учебного сотрудничества и проектной деятельности;
- обучать учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символично-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

ОПИСАНИЕ МЕСТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Представленная программа предусматривает изучение английского языка в 1-х классах общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка. Программа рассчитана на 2 часа в неделю, 78 часов в год.

Ожидаемые результаты:

А. В сфере коммуникативной компетенции:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и

интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

Предметное содержание речи. Предметное содержание устной и письменной речи учащихся в её продуктивной и рецептивной форме включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления). День святого Валентина.

Я и мои друзья. Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь другу.

Переписка с зарубежными друзьями. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Занятия на уроках. Правила поведения в школе. Школьные праздники.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/село (общие сведения). Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. Природа: растения и животные. Дикие и домашние животные. Места обитания.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Вговарении

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в часто встречающихся ситуациях бытового, учебного и межкультурного общения;
- вопросно-ответные диалоги (запрос и получение информации);

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- типичными коммуникативными типами высказываний (описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей)).

В аудировании

Воспринимать и понимать на слух:

- речь учителя и одноклассников в учебном общении;
- небольшие сообщения, рассказы, сказки в аудиозаписи.

В чтении

Читать с целью извлечения и понимания языковой и тематической информации:

- вслух ограниченные по объёму тексты на ранее изученном языковом материале;

В письме

Владеть:

- техникой письма (каллиграфией и орфографией);

Языковые средства и навыки пользования ими

Каллиграфия и орфография. Английский алфавит. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Транскрипция. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание слов активного словаря.

Фонетическая сторона речи. Чёткое произношение и дифференциация на слух всех фонем и звукосочетаний английской речи. Соблюдение основных норм английского произношения: длинные и краткие гласные, произношение звонких согласных в конце слога и слова без оглушения, произношение согласных без смягчения перед «узкими» гласными. Дифтонги. Связующее “r” (*thereis/thereare* и аналогичных случаях). Аспирация. Ударение в слове, фразе. Безударное произношение служебных слов (артикли, союзы, предлоги). Интонационное выделение смысловых групп в предложении. Ритм и интонация в повествовательном,

восклицательном и побудительном предложении, общих и специальных вопросах. Интонация перечисления. Интонация междометий и вводных слов.

Грамматическая сторона речи. Утверждение (повествование), побуждение и вопрос как основные коммуникативный типы предложения. Общий и специальный вопросы. Вопросительные местоимения: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в утвердительном и вопросительном предложении. Место отрицания в предложении. Простое предложение. Безличные предложения в настоящем времени (*It is spring*).оборот *there is/there are* в предложениях. Простые распространенные предложения. Простые предложения с однородными членами. Глагол *to be* в функции глагола-связки. Глагол *to do* как вспомогательный глагол. Количественные (до 20)

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса – в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования, новый Федеральный базисный учебный план, примерные программы по английскому языку для начального общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework/Общеввропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами-носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведет к более тесному сотрудничеству.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса соответствуют зафиксированным в стандарте начального общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитие готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владение ключевыми компетенциями, а также развитие и воспитание потребности школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

Тематическое планирование. 1 класс (78 часов)

Тематическое планирование	Характеристика учебной деятельности учащихся	Календарно-тематическое планирование
<p>1.Вводный курс(8 часов)</p> <p>“Module 1 “Hello!”</p> <p>Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами УМК. Приветствие и прощание с использованием типичных фраз английского речевого этикета. (8ч)</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. Вводный урок; 2. Введение НЛЕ (знакомство, прощание); 3. Английские звуки 4. Формирование навыков аудирования; 5. Диалогическая работа; 6. Минидialog (знакомство); 7. Сказка о языке. 8. Консолидация пройденного материала. 9. Введение НЛЕ.(знакомство,прощание,возраст) 10. Запрос информации о себе.Буква и звук А 11. .Знакомство с буквой и звуком В,цифры 12. Развитие навыков аудирования.Буква и звук С. 13. Закрепление по буквам и звукам А,В,С 14. Цвета.Буква и звук D 15. Развитие диалогической речи 16. Развитие навыков аудирования.Знакомство с буквой Е.
<p>“Module 2 “My School</p>		<ol style="list-style-type: none"> 17. Введение НЛЕ (школьные

<p>objects”</p> <p>Знакомство с названиями школьных принадлежностей, цифрами от 1 до 5; конструкция «It’s a». (8ч)</p>		<p>принадлежности)Буква и звук F.</p> <p>18. Активизация лексики;Закрепление букв и звуков D,F,E,счет (1-5)</p> <p>19. Работа с грамматической конструкцией-Who’s that?-That is...,Буква и звук G</p> <p>20. Развитие диалогической речи,буква и звук H</p> <p>21. Минидialogи;буква и звук I i</p> <p>22. Развитие навыков аудирования;закрепление G,H,I</p> <p>23. Работа с лексикой,буква и звук J j</p> <p>24. Консолидация пройденного материала.Буква и звук K.</p>
<p>“Module 3 “My Toys”</p> <p>Знакомство с названиями игрушек, математической операцией сложения, качественными прилагательными; конструкция «My favourite...is...». (6ч)</p>		<p>25. Введение НЛЕ (названия игрушек);Буква и звук L</p> <p>26. Активизация лексики;Закрепление букв J,K,L</p> <p>27. Развитие навыков говорения;Предлоги места.Буква и звук M</p> <p>28. Развитие диалогической речи. Буква и звук N</p> <p>29. Развитие навыков аудирования.</p> <p>30. Консолидация пройденного материала,закрепление букв M,N,O</p>
<p>“Module 4 “My family”</p> <p>Знакомство с членами семьи, личные местоимения(he,she),прилагательные (8ч)</p>		<p>31. Введение НЛЕ .Буква,звук P</p> <p>32. Развитие навыков аудирования;Буква,звук Q</p> <p>33. Введение НЛЕ (прилагательные), буква,звук R</p> <p>34. Лексические упражнения;закрепление букв P,Q,R.Разивитие</p>

		<p>монологической речи (описание картинки);</p> <p>35. Развитие навыков аудирования. Буква, звук S</p> <p>36. Работа с лексикой. Буква, звук T</p> <p>37. Развитие диалогической речи. Консолидация пройденного материала. Буква, звук U</p> <p>38. Закрепление букв, звуков S, T, U</p>
<p>“Module 5 “Our pets”</p> <p>Знакомство с названиями животных, правилами личной гигиены; конструкции- It is, they are, прилагательные (6 ч)</p>		<p>39. Введение НЛЕ, буква, звук V</p> <p>40. Развитие навыков говорения; буква, звук W</p> <p>41. Активизация лексики; описание животного, буква, звук X</p> <p>42. Развитие навыков аудирования, буква, звук Y</p> <p>43. Развитие монологической речи (описание картинки); буква, звук Z</p> <p>44. Закрепление букв V, W, X, Y, Z, развитие навыков диалогической речи.</p>
<p>“Module 6 “My Face”</p> <p>Знакомство с названиями частей тела, конструкция I've got... Have you got...?, глаголы восприятия (8 ч.)</p>		<p>45. Введение НЛЕ, правила чтения (гласный звук в закрытом слоге)</p> <p>46. Активизация лексики; развитие навыков чтения (закрытый слог)</p> <p>47. Введение конструкции «I've got»; чтение-закрытый слог</p> <p>48. Развитие диалогической речи; конструкция Have you got...? чтение закрытый слог</p> <p>49. Краткий ответ. Развитие навыков говорения. Чтение-закрытый слог.</p> <p>50. Аудирование. Развитие навыков</p>

		<p>письма.(Алфавит)</p> <p>51. Работа с лексикой(НЛЕ-глаголы восприятия).Закрепление навыков чтения(закрытый слог)</p> <p>52. Активизация лексики.Консолидация материала.</p>
<p>“Module 7 Wild Animals”</p> <p>Знакомство с названиями животных, частей тела</p> <p>Отработка конструкции «They have got/haven’t got....What am I..?»</p> <p>(7 часов)</p>		<p>53. Введение НЛЕ (названия животных), чтение открытый слог</p> <p>54. Развитие навыков аудирования; чтение открытый слог</p> <p>55. Активизация лексики;чтение открытый слог.</p> <p>56. Введение НЛЕ(части тела),конструкции They’ve got...</p> <p>57. Введение конструкции They haven’t got...,What am I...?</p> <p>58. Развитие диалогической речи .Чтение-закрытый слог</p> <p>59.Развитие навыков аудирования.Консолидация пройденного.</p>
<p>“Module 8 “My Clothes”.</p> <p>Введение лексики по теме «Одежда»</p> <p>Знакомство с формами глагола to have.(6 часов)</p>		<p>60. Введение НЛЕ .Правила чтения открытый,закрытый слог.</p> <p>61.Активизация лексики. Написание букв английского алфавита, правила чтения ;</p> <p>62. Введение конструкции «He’s/She’s got»;Развитие монологической речи.Правила чтения-буквосочетания SH,CH</p> <p>63.Развитие навыков аудирования. Правила чтения буквосочетания TH</p> <p>64.Развитие диалогической речи .Закрепление правил чтения.</p> <p>65.Консолидация пройденного материала.</p>

Module 9 "Fun time"

Введение лексических выражений с глаголом "play", грамматические конструкции can/can't, who can? Can you?, краткие ответы (5 часов)

Резервные уроки. (8 часов)

Закрепление лексики, грамматических конструкций, правил чтения, говорения.

66. Введение НЛЕ, развитие навыков чтения.

67. Активизация лексики. Аудирование. Чтение.

68. Введение грамматической конструкции с глаголом can. Чтение.

69. Развитие монологической речи. Работа с мини-диалогами. Чтение.

70. Ситуативные диалоги с глаголом can. Аудирование. Чтение.

71-78.