



**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ «ШКОЛА №1358»  
ГБОУ ШКОЛА №1358**

Направление деятельности объединения дополнительного образования:  
Социально-педагогическое

**Программа обучения**  
**Введение в английский язык**  
/Срок реализации 1 год/

Авторы  
(автор-составитель):  
педагоги доп.  
образования  
учителя 1 ступени  
образования  
Кирюхина О.В.  
Гукасян О.В.  
Дубинина Е.С.  
Сыроватская А.А.  
Дибцева Т.А.  
Кобалян Г.А.

Срок реализации: 4 года  
Возраст детей: 6-11 лет

Программа принята  
педагогическим  
советом  
ГБОУ Школа №1358  
протокол № 1  
от 30.08.2017

Москва - 2017

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Цели курса

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

### **ОПИСАНИЕ МЕСТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

Основные содержательные линии

Предметное содержание речи

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Языковые средства и навыки пользования ими

### **КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Поликультурное образование современного младшего школьника включает изучение английского языка, как важного предмета, необходимого для успешной социализации в современном многоязычном мире. Английский язык является предметом филологического цикла и формирует коммуникативную компетенцию младшего школьника, способствуя его поликультурному воспитанию, языковому развитию, расширению кругозора, воспитанию нравственных качеств и формированию социальных умений вместе с русским языком и литературным чтением, а также другими образовательными программами по предметам начальной школы.

В связи с интеграцией России в единое европейское образовательное пространство усиливается процесс модернизации российской школьной системы образования. В результате этого процесса обновляются цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам в школе.

Особенно важным представляется изучение иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов: слухового, речемоторного, зрительного, двигательного в их сложном взаимодействии.

Следует подчеркнуть, что владение основами речи должно быть достаточно прочным и стабильным на долгое время. Оно должно служить неким фундаментом для последующего языкового образования, совершенствования с целью использования иностранного языка в будущей профессиональной сфере деятельности после окончания данного этапа обучения.

В свете происходящих изменений в коммуникации (все более актуальными становятся такие виды речевой деятельности, как письмо, чтение) следует отметить, что большую актуальность приобретает обучение именно этим видам речевой деятельности.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и

общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся, привлекает внимание учащихся к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Не секрет, что овладевая иностранным, ученики лучше понимают родной язык. Изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Предлагаемая Рабочая программа предназначена для 2–4 классов общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

### **Цели курса**

Интегративная цель обучения английскому языку младших школьников включает развитие у учащихся 1-х классов коммуникативной компетенции элементарного уровня в доступных им формах аудирования, говорения, чтения и письма, то есть, основных четырёх видах речевой деятельности.

Коммуникативная компетенция элементарного уровня представляет собой ограниченный программой комплекс умений, необходимых для

межличностного и межкультурного общения на английском языке с носителями иных языков и культур, с помощью усвоенных устных и письменных языковых средств, в соответствующих возрасту и достигнутому уровню социализации типичных коммуникативных ситуациях, доступных учащимся начальной школы.

Изучение английского языка в начальной школе имеет следующие **цели**:

- учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
- образовательные (формирование у учащихся социальных умений с использованием английского языка, изучение культуры сверстников из других стран, знакомство с соответствующим возрасту зарубежным фольклором и детской художественной литературой, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);
- развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении английского языка и расширение познавательных интересов);
- воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Изучение английского языка в начальной школе носит активный деятельностный характер и это соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания. Это означает, что овладение

иностранном языке интегрируется с другими видами деятельности ребёнка младшего школьного возраста, включая игры, учебные задания, художественное творчество, рисование и раскрашивание, моделирование из доступных материалов, соревнование и др. Большое значение для успешного овладения английским языком в начальной школе имеет его связь с другими предметами, включёнными в программу начальной школы. Это не только повышает мотивацию к изучению английского языка, но и расширяет познавательные возможности младших школьников.

С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» в начальной школе, формулируются следующие **задачи**:

- формировать у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
- развивать на доступном уровне системные языковые представления младших школьников об изучаемом языке, его функционировании в устной и письменной речи, расширяя лингвистический кругозор учащихся и обеспечивая усвоение лексико-грамматических средств;
- создавать педагогические условия для приобщения младших школьников к новому для них миру общения на изучаемом языке, преодоления языкового и культурного барьера и формирования мотивации овладения новыми коммуникативно-социальными умениями;
- воспитывать качества личности учащихся начальной школы, их нравственно-ценностную ориентацию, эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные способности, мышление и творчество в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе;

- включать младших школьников в новый для них социально-коммуникативный опыт средствами обучающей игры, драматизации, фольклора, музыки, моделирования жизненных ситуаций, обсуждения доступных возрасту проблем, учебного сотрудничества и проектной деятельности;
- обучать учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символично-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

### **ОПИСАНИЕ МЕСТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Представленная программа предусматривает изучение английского языка в 1-х классах общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка. Программа рассчитана на 2 часа в неделю, 78 часов в год.

#### **Ожидаемые результаты:**

##### **А. В сфере коммуникативной компетенции:**

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и

интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

**Б. В познавательной сфере:**

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

**Предметное содержание речи.** Предметное содержание устной и письменной речи учащихся в её продуктивной и рецептивной форме включает следующие темы:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления). День святого Валентина.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь другу.

Переписка с зарубежными друзьями. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Занятия на уроках. Правила поведения в школе. Школьные праздники.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/село (общие сведения). Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. Природа: растения и животные. Дикие и домашние животные. Места обитания.

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

### ***Вговорении***

#### **1. Диалогическая форма**

Уметь вести:

- этикетные диалоги в часто встречающихся ситуациях бытового, учебного и межкультурного общения;
- вопросно-ответные диалоги (запрос и получение информации);

## 2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- типичными коммуникативными типами высказываний (описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей)).

### ***В аудировании***

Воспринимать и понимать на слух:

- речь учителя и одноклассников в учебном общении;
- небольшие сообщения, рассказы, сказки в аудиозаписи.

### ***В чтении***

Читать с целью извлечения и понимания языковой и тематической информации:

- вслух ограниченные по объёму тексты на ранее изученном языковом материале;

### ***В письме***

Владеть:

- техникой письма (каллиграфией и орфографией);

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

**Каллиграфия и орфография.** Английский алфавит. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Транскрипция. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание слов активного словаря.

**Фонетическая сторона речи.** Чёткое произношение и дифференциация на слух всех фонем и звукосочетаний английской речи. Соблюдение основных норм английского произношения: долгие и краткие гласные, произношение звонких согласных в конце слога и слова без оглушения, произношение согласных без смягчения перед «узкими» гласными. Дифтонги. Связующее “r” (*thereis/thereare* и аналогичных случаях). Аспирация. Ударение в слове, фразе. Безударное произношение служебных слов (артикли, союзы, предлоги). Интонационное выделение смысловых групп в предложении. Ритм и интонация в повествовательном,

восклицательном и побудительном предложении, общих и специальных вопросах. Интонация перечисления. Интонация междометий и вводных слов.

**Грамматическая сторона речи.** Утверждение (повествование), побуждение и вопрос как основные коммуникативный типы предложения. Общий и специальный вопросы. Вопросительные местоимения: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в утвердительном и вопросительном предложении. Место отрицания в предложении. Простое предложение. Безличные предложения в настоящем времени (*It is spring*).оборот *there is/there are* в предложениях. Простые распространенные предложения. Простые предложения с однородными членами. Глагол *to be* в функции глагола-связки. Глагол *to do* как вспомогательный глагол. Количественные (до 20)

## КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса – в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования, новый Федеральный базисный учебный план, примерные программы по английскому языку для начального общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework/Общеввропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами-носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведет к более тесному сотрудничеству.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса соответствуют зафиксированным в стандарте начального общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитие готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владение ключевыми компетенциями, а также развитие и воспитание потребности школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

Тематическое планирование. 1 класс (78 часов)

Тематическое планирование	Характеристика учебной деятельности учащихся	Календарно-тематическое планирование
<p><b>1.Вводный курс(8 часов)</b></p> <p><b>“Module 1 “Hello!”</b></p> <p>Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами УМК. Приветствие и прощание с использованием типичных фраз английского речевого этикета. (8ч)</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вводный урок;</li> <li>2. Введение НЛЕ (знакомство, прощание);</li> <li>3. Английские звуки</li> <li>4. Формирование навыков аудирования;</li> <li>5. Диалогическая работа;</li> <li>6. Минидialog (знакомство);</li> <li>7. Сказка о языке.</li> <li>8. Консолидация пройденного материала.</li> <li>9. Введение НЛЕ.(знакомство,прощание,возраст)</li> <li>10. Запрос информации о себе.Буква и звук А</li> <li>11. .Знакомство с буквой и звуком В,цифры</li> <li>12. Развитие навыков аудирования.Буква и звук С.</li> <li>13. Закрепление по буквам и звукам А,В,С</li> <li>14. Цвета.Буква и звук D</li> <li>15. Развитие диалогической речи</li> <li>16. Развитие навыков аудирования.Знакомство с буквой Е.</li> </ol>
<p><b>“Module 2 “My School</b></p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>17. Введение НЛЕ (школьные</li> </ol>

<p><b>objects”</b></p> <p>Знакомство с названиями школьных принадлежностей, цифрами от 1 до 5; конструкция «It’s a». (8ч)</p>		<p>принадлежности)Буква и звук F.</p> <p>18. Активизация лексики;Закрепление букв и звуков D,F,E,счет (1-5)</p> <p>19. Работа с грамматической конструкцией-Who’s that?-That is...,Буква и звук G</p> <p>20. Развитие диалогической речи,буква и звук H</p> <p>21. Минидialogи;буква и звук I i</p> <p>22. Развитие навыков аудирования;закрепление G,H,I</p> <p>23. Работа с лексикой,буква и звук J j</p> <p>24. Консолидация пройденного материала.Буква и звук K.</p>
<p><b>“Module 3 “My Toys”</b></p> <p>Знакомство с названиями игрушек, математической операцией сложения, качественными прилагательными; конструкция «My favourite...is...». (6ч)</p>		<p>25. Введение НЛЕ (названия игрушек);Буква и звук L</p> <p>26. Активизация лексики;Закрепление букв J,K,L</p> <p>27. Развитие навыков говорения;Предлоги места.Буква и звук M</p> <p>28. Развитие диалогической речи. Буква и звук N</p> <p>29. Развитие навыков аудирования.</p> <p>30. Консолидация пройденного материала,закрепление букв M,N,O</p>
<p><b>“Module 4 “My family”</b></p> <p>Знакомство с членами семьи, личные местоимения(he,she),прилагательные (8ч)</p>		<p>31. Введение НЛЕ .Буква,звук P</p> <p>32. Развитие навыков аудирования;Буква,звук Q</p> <p>33. Введение НЛЕ (прилагательные), буква,звук R</p> <p>34. Лексические упражнения;закрепление букв P,Q,R.Разивитие</p>

		<p>монологической речи (описание картинки);</p> <p>35. Развитие навыков аудирования. Буква, звук S</p> <p>36. Работа с лексикой. Буква, звук T</p> <p>37. Развитие диалогической речи. Консолидация пройденного материала. Буква, звук U</p> <p>38. Закрепление букв, звуков S, T, U</p>
<p><b>“Module 5 “Our pets”</b></p> <p>Знакомство с названиями животных, правилами личной гигиены; конструкции- It is, they are, прилагательные (6 ч)</p>		<p>39. Введение НЛЕ, буква, звук V</p> <p>40. Развитие навыков говорения; буква, звук W</p> <p>41. Активизация лексики; описание животного, буква, звук X</p> <p>42. Развитие навыков аудирования, буква, звук Y</p> <p>43. Развитие монологической речи (описание картинки); буква, звук Z</p> <p>44. Закрепление букв V, W, X, Y, Z, развитие навыков диалогической речи.</p>
<p><b>“Module 6 “My Face”</b></p> <p>Знакомство с названиями частей тела, конструкция I've got... Have you got...?, глаголы восприятия (8 ч.)</p>		<p>45. Введение НЛЕ, правила чтения (гласный звук в закрытом слоге)</p> <p>46. Активизация лексики; развитие навыков чтения (закрытый слог)</p> <p>47. Введение конструкции «I've got»; чтение-закрытый слог</p> <p>48. Развитие диалогической речи; конструкция Have you got...? чтение закрытый слог</p> <p>49. Краткий ответ. Развитие навыков говорения. Чтение-закрытый слог.</p> <p>50. Аудирование. Развитие навыков</p>

		<p>письма.(Алфавит)</p> <p>51. Работа с лексикой(НЛЕ-глаголы восприятия).Закрепление навыков чтения(закрытый слог)</p> <p>52. Активизация лексики.Консолидация материала.</p>
<p><b>“Module 7 Wild Animals”</b></p> <p>Знакомство с названиями животных, частей тела</p> <p>Отработка конструкции «They have got/haven’t got....What am I..?»</p> <p>(7 часов)</p>		<p>53. Введение НЛЕ (названия животных), чтение открытый слог</p> <p>54. Развитие навыков аудирования; чтение открытый слог</p> <p>55. Активизация лексики;чтение открытый слог.</p> <p>56. Введение НЛЕ(части тела),конструкции They’ve got...</p> <p>57. Введение конструкции They haven’t got...,What am I...?</p> <p>58. Развитие диалогической речи .Чтение-закрытый слог</p> <p>59.Развитие навыков аудирования.Консолидация пройденного.</p>
<p><b>“Module 8 “My Clothes”.</b></p> <p>Введение лексики по теме «Одежда»</p> <p>Знакомство с формами глагола to have.(6 часов)</p>		<p>60. Введение НЛЕ .Правила чтения открытый,закрытый слог.</p> <p>61.Активизация лексики. Написание букв английского алфавита, правила чтения ;</p> <p>62. Введение конструкции «He’s/She’s got»;Развитие монологической речи.Правила чтения-буквосочетания SH,CH</p> <p>63.Развитие навыков аудирования. Правила чтения буквосочетания TH</p> <p>64.Развитие диалогической речи .Закрепление правил чтения.</p> <p>65.Консолидация пройденного материала.</p>

<p><b>Module 9 “Fun time”</b></p> <p>Введение лексических выражений с глаголом “play”, грамматические конструкции can/can’t, who can? Can you?, краткие ответы(5 часов)</p> <p><b>Резервные уроки.(8 часов)</b></p> <p>Закрепление лексики, грамматических конструкций, правил чтения, говорения.</p>		<p>66. Введение НЛЕ, развитие навыков чтения.</p> <p>67. Активизация лексики. Аудирование. Чтение.</p> <p>68. Введение грамматической конструкции с глаголом can. Чтение.</p> <p>69. Развитие монологической речи. Работа с мини-диалогами. Чтение.</p> <p>70. Ситуативные диалоги с глаголом can. Аудирование. Чтение.</p> <p>71-78.</p>
---	--	---