**Пояснения**

**к формам представления результатов комплексной диагностики**

**учащихся 1-х классов**

**2017-2018 учебный год**

**1. Протокол «Результаты выполнения итоговых работ учащимися 1-го класса, 2018 год»**

Форма содержит информацию о результатах выполнения итоговых работ (общий балл), уровнях учебных достижений каждым учащимся класса по трём предметам (Математика, Русский язык, Чтение) и общим результатам по классу и региону (Москве).

|  |  |
| --- | --- |
| **Поля** | **Содержание (пояснения)** |
| Идентификационный код учащегося | В соответствии с ФЗ № 152 от 27.07.2006 г. «О персональных данных» фамилии обучающихся не вносятся в электронную базу. В школе фамилии обучающихся могут быть занесены в форму в соответствии со списком класса. |
| По каждому предмету: Математика, Русский язык, Чтение |
| Общий балл | Процент выполнения заданий итоговой работы – отношение суммы баллов, полученных учащимся, к максимальному баллу за выполнение всей работы. *Максимальный балл:**Математика – 19* *Русский язык– 22**Чтение – 13.*  |
| Уровень достижений | В соответствии с требованиями ФГОС к подготовке учащихся и с учётом набранных учащимися баллов определены пять уровней учебных достижений по каждому предмету:НизкийПониженныйБазовыйПовышенныйВысокий. |
| Среднее значение по классуСреднее значение по региону (Москва) | Средний процент выполнения итоговой работы по классу и по региону (Москве)Процент учащихся, достигших в соответствии с требованиями ФГОС базового уровня подготовки (базовый, повышенный и высокий уровни). |

Если при заполнении данных о выполнении работ были отмечены непройденные темы, то под протоколом размещается соответствующая информация:

«При определении уровня достижений были исключены задания по непройденным темам:

Предмет

Задание № »

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень** | **Диапазоны набранных баллов****при выполнении заданий итоговых работ, 2018 г.** |
| **Математика** | **Русский язык** | **Чтение** |
| Низкий | 0–3 | 0–4 | 0–2 |
| Пониженный | 4–6 | 5–8 | 3–4 |
| Базовый | 7–12 | 9–13 | 5–8 |
| Повышенный | 13–16 | 14–18 | 9–11 |
| Высокий | 17–19 | 19–22 | 12–13 |

1. **Профиль ученика «Учебные достижения учащегося 1-го класса, 2018 год»**

На профиле учащегося указано название и номер образовательной организации, идентификаторы – закодированная информация о школе, классе и обучающемся. Результаты (показатели) учащегося в начале учебного года (выполнение методик при определении готовности к обучению в школе)[[1]](#footnote-1) и при выполнении итоговых работ представлены в сравнении с результатами (показателями) класса.

Показатели измерены в Т-баллах[[2]](#footnote-2).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** **показа-теля** | **Названия показателей на профиле**  | **Пояснения** |
| 1 | Тест «Рисунок человека» | Результаты учащегося (белый кружок) на начало учебного года и (белый квадратик) на конец учебного года.Средние результаты по классу (черный кружок) при выполнении методик на начало года и итоговых работ по математике, русскому языку, чтению на конец учебного года (процент от максимально возможного балла по каждому предмету, переведённые в стандартизированную шкалу Т- баллов).  |
| 2 | Тест «Графический диктант» |
| 3 | Тест «Образец и правило» |
| 4 | Тест «Первая буква» |
| 5 | Математика  |
| 6 | Русский язык |
| 7 | Чтение |
| Б | По каждому предмету буквой «Б» обозначено достижение учеником базового уровня подготовки. Символ «–» обозначает, что ученик не достиг базового уровня  |

На одном графике представлены результаты выполнения итоговых работ по трём предметам, выраженные в T-баллах.

Использована 100-балльная шкала со средним значением 50, стандартное отклонение − 10, два стандартных отклонения − 20. Стандартизированное значение 50 определено по результатам всех учащихся, выполнявших итоговые работы (свыше 40000 человек).

**3. Рекомендации по использованию результатов диагностики**

При анализе результатов учителю следует определить сферы, в которых группируется большинство проблем в его классе. При годовом планировании уроков отводить достаточное количество времени на организацию повторения пройденного материала, продумать систему работы со школьниками, имеющими разный уровень подготовки, больше внимания уделять не только отработке стандартных алгоритмов решения учебных задач, но и формированию умений применять полученные знания в новой для ученика ситуации.

Полученные результаты могут быть использованы заместителем директора для оценки освоения учащимися требований ФГОС, выявления групп учеников, обучение которых в начальной школе требует особого внимания (как наиболее подготовленных, так и наименее подготовленных), оказания помощи учителям для преодоления выявленных дефицитов (см. «непройденные темы» и динамику результатов класса). Заместителю директора, анализирующему результаты, необходимо проявлять известную осторожность при сопоставлении классов между собой.

1. Для учащихся, которые выполняли работы в начале 1-го класса. [↑](#footnote-ref-1)
2. Для T-баллов принято отображать стандартизованные значения в стандартной системе координат (среднее равно 50, стандартное отклонение равно 10): *Тi* = 10\*z*i* + 50, где z*i* – стандартизированное значение переменной *xi*, указывающее на степень ее отклонения от среднего (М) в единицах стандартного отклонения (), z*i* = (*xi* - M)/. [↑](#footnote-ref-2)