



**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Москвы «Гимназия № 1358»**

Москва, Пятницкое шоссе, дом 45 кор.2

Тел: 8-495-751-69-72

1358@edu.mos.ru

**Система работы по предупреждению
детского дорожно-транспортного
травматизма
в ГБОУ Гимназия № 1358**

г. Москва
2016 год

«СОГЛАСОВАНО»

«УТВЕРЖДАЮ»

Председатель профсоюзного комитета

Директор ГБОУ Гимназия №1358

_____ Королева С.В.

_____ Живилин В.В.

« 10 » сентября 2016г.

« 10 » сентября 2016г.

**Положение
о работе по профилактике
детского дорожно-транспортного травматизма
В ГБОУ Гимназия № 1358**

1. Общие положения.

1.1. Под профилактикой детского дорожно-транспортного травматизма (далее - ДДТТ) понимается целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям (далее - ДТП), в которых погибают и получают травмы дети и подростки.

1.2. В деятельности по профилактике ДДТТ гимназия руководствуется законодательством Российской Федерации, нормативными правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации.

1.3. Деятельность по профилактике ДДТТ осуществляется в соответствии с настоящим Положением, годовым планом работы и приказами по гимназии.

1.4. Деятельность по профилактике ДДТТ включает комплекс мероприятий, осуществляемых работниками гимназии совместно с сотрудниками ГИБДД, работниками отделений профилактики правонарушений несовершеннолетних, участковыми уполномоченными полиции, органов управления образованием, представителями средств массовой информации и общественных объединений.

2. Цели и задачи.

2.1. Цель: обучение учащихся правилам безопасного поведения на дороге, формирование устойчивых навыков ориентации в быстро меняющейся дорожной обстановке.

2.2. Задачи:

- 2.2.1. Создание системы работы в гимназии по профилактике ДДТТ, направленной на формирование культуры безопасности жизнедеятельности.
- 2.2.2. Создание условий для формирования компетенций учащихся как участников дорожного движения в целях обеспечения гарантии безопасного поведения на улицах и дорогах, потребности в соблюдении ПДД;
- 2.2.2. формирования практических умений и навыков безопасного поведения, представлений о том, что дорога несет потенциальную опасность и ребенок должен быть дисциплинированным и сосредоточенным;
- 2.2.3. формирования внутренней мотивации учащихся ответственного и сознательного поведения на улицах и дорогах, чтобы они выполняли ПДД не под внешним давлением, а через знание и понимание необходимости их точного соблюдения;
- 2.2.4. вовлечения наибольшего числа учащихся к деятельности по профилактике ДДТТ.

3. Структура и направления деятельности.

3.1. Деятельность по профилактике ДДТТ в гимназии организуется директором в течение года в тесном взаимодействии с ГИБДД, объединении усилий руководителей структурных подразделений, заместителей директора по безопасности, педагогов-организаторов, старших воспитателей, инструктора по безопасности дорожного движения, классных руководителей, преподавателей ОБЖ, библиотекаря.

3.2. Основные направления деятельности:

- **Образовательное.** Организация урочной деятельности учащихся и воспитанников по ПДД.
- **Воспитательное.** Развитие системы внеурочных мероприятий по формированию навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Организация работы с родителями. Взаимодействие с заинтересованными общественными организациями.
- **Аналитическое.** Анализ причин нарушений ПДД учащимися, воспитанниками и их участия в ДТП. Отслеживание результативности обучения учащихся, воспитанников и работы всех участников образовательного процесса с помощью системы мониторинговой деятельности администрации Учреждения.
- **Методическое.** Совершенствование содержания, форм и методов учебной деятельности и внеклассной работы через отбор, систематизацию, апробацию методического материала, внедрение современных технологий обучения, повышение профессионального мастерства педагогических работников.
- **Организационное.** Совершенствование учебно-материальной базы.

4. Содержание деятельности

4.1. Совместно с подразделением ГИБДД составление плана совместных профилактических мероприятий на учебный год.

4.2. С целью координации работы по профилактике ДДТТ организовывать приглашение инспекторов по пропаганде отделов ГИБДД

4.2.1. Проведение профилактических мероприятий:

- Акция «Внимание - дети!» (август-сентябрь, май-июнь);
- Акция «Учись быть пешеходом», включая конкурсы письменных работ, газет и журналов, рисунков и комиксов, фоторабот, компьютерных мультимедийных проектов (январь-апрель);
- Конкурс-фестиваль «Безопасное колесо» (апрель-май);
- Профилактические мероприятия по ПДД с детьми в оздоровительном лагере при гимназии и в дошкольных отделениях (июнь-август);

4.2.2. К началу нового учебного года издание приказа о назначении ответственного за работу по профилактике ДДТТ.

4.2.3. Организация обучения учащихся ПДД и безопасному поведению на дороге в рамках урочной деятельности с ведением записей в классных журналах, поурочным планированием.

4.2.4. В начале учебного года учителя начальных классов разрабатывают схемы индивидуального маршрута к гимназии для всех учащихся начальных классов с обязательной проработкой указанного маршрута с каждым ребенком.

4.2.5. При организации выездов учащихся на экскурсии и другие массовые мероприятия за пределы Учреждения проведение инструктажа по ПДД с учащимися и педагогами с обязательной записью в журнале по технике безопасности

4.2.6. Организовывать внеклассную работу с детьми по ПДД, используя разнообразные формы и целевую направленность (игры, викторины, конкурсы). Сценарии мероприятий оформлять в наблюдательное дело. Учителя начальных классов ежедневно на последнем уроке проводят трехминутные беседы-напоминания о соблюдении ПДД, обращая внимание детей на погодные условия.

4.2.7. Вопросы ДДТТ рассматривать на педагогических советах, совещаниях при директоре, методических объединениях учителей начальных классов

4.2.8. Оформлять стенд «Мы пешеходы», уголок по безопасности дорожного движения в каждом дошкольном отделении, кабинете начальных классов.

4.2.9. В конце учебного года на итоговых занятиях по правилам дорожного движения принимать зачеты или проводить тестирование учащихся и воспитанников. Результаты мониторинга обобщать и анализировать.

Председатель профсоюзного комитета

Директор ГБОУ Гимназия №1358

_____ Королева С.В.

_____ Живилин В.В.

« 10 » сентября 2016г.

« 10 » сентября 2016г.

**Положение
о работе ответственного
по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма
в ГБОУ Гимназия № 1358**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма разработано на основе Конвенции ООН о защите прав ребенка (ст.3, 6, 29), Кодекса об административных правонарушениях (ст. 12, 21, 34) и рекомендациях Всероссийского совещания по организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

1.2. Ответственный за работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма назначается приказом директора гимназии.

1.3. Ответственный за работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма под руководством директора гимназии, руководителей структурных подразделений, совместно с педагогами-организаторами и старшими воспитателями, организует всю работу по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

2. Виды деятельности

В течение учебного года, ответственный за работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма проводит следующие мероприятия:

2.1. Совместно с педагогами-организаторами, старшими воспитателями, составляет раздел общественного плана внеклассной работы с учащимися и воспитанниками, по изучению правил безопасности движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

2.2. Помогает классным руководителям, учителям начальных классов, старшим воспитателям в составлении планов работы по безопасности дорожного движения.

2.3. Контролирует выполнение мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в соответствии с общим планом гимназии и планом воспитательной работы учителей.

2.4. К работе по профилактике ДДТТ среди учащихся, воспитанников, привлекает в помощь учителям и воспитателям, инспекторов ГИБДД, а также наиболее подготовленных, в области знаний правил дорожного движения, родителей.

- 2.5. В конце каждой учебной четверти на педсовете информирует администрацию гимназии, учителей и воспитателей о результатах проведенной работы и знакомит с планом мероприятий на следующую учебную четверть.
- 2.6. Ведет учет и каждый учебный триместр составляет информацию для ГИБДД о проведенных в гимназии мероприятиях
- 2.7. Обобщает опыт проведения воспитательной работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Лучший опыт и методы этой работы делает достоянием всего педагогического коллектива и родительской общественности.
- 2.8. На родительских собраниях ставит на обсуждение вопросы о роли родителей в профилактике детского транспортного травматизма, об усилении надзора за поведением детей на улице.
- 2.9. Привлекает старшеклассников к организации выставок и уголков безопасности дорожного движения (плакаты ГИБДД и рисунки учащихся), следит за своевременным их обновлением.
- 2.10. Организует совместно с педагогами-организаторами, сборы, игры и праздники «За безопасность дорожного движения».
- 2.11. Помогает редколлегии гимназии в выпуске «листочков-молний» и стенгазет, где освещаются вопросы безопасности движения, публикуются викторины, загадки, ребусы, кроссворды.

«СОГЛАСОВАНО»

Председатель профсоюзного комитета

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ Гимназия №1358

« 10 » сентября 2016г.

« 10 » сентября 2016г.

**Положение
об отряде юных инспекторов движения (ЮИД)
в ГБОУ Гимназия № 1358**

1. Общие положения

1.1. Отряд юных инспекторов движения – добровольное объединение учащихся, который создается с целью воспитания у них гражданственности, высокой общей культуры, коллективизма, профессиональной ориентации, широкого привлечения их к организации пропаганды безопасного поведения среди детей младшего и среднего возраста.

1.2 Основными задачами отряда являются:

- активное содействие гимназии в выработке у учащихся активной жизненной позиции;
- изучение правил безопасного поведения на улицах и дорогах, овладение навыками проведенной работы по пропаганде правил дорожного движения и организации этой работы среди детей;
- овладение умениями оказания первой медицинской помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях.

2. Основные направления работы отряда юных инспекторов движения.

2.1. Воспитание у членов отряда ЮИД преданности своей Родине на героических, боевых и трудовых традициях российской полиции, гуманного отношения к людям, чувства товарищества.

2.2. Углубленное изучение правил дорожного движения, овладение методами предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма и навыками оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях.

2.3. Проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде правил дорожного движения в учебных и дошкольных отделениях гимназии, внешкольных учреждениях.

2.4. Участие в конкурсах и соревнованиях агитбригад.

2.5. Организация работы с юными велосипедистами.

3. Структура и организация работы отряда ЮИД.

3.1. Членами отряда юных инспекторов движения могут быть учащиеся в возрасте от

10 лет и заявившие желание активно участвовать в работе по изучению и пропаганде ПДД.

3.2. Отряд создается при наличии не менее 10 человек и может делиться на отделения.

4. Обязанности и права юного инспектора движения.

Юный инспектор движения обязан:

- Дорожить честью, званием юного инспектора движения, активно участвовать в делах отряда, своевременно и точно выполнять задания командира.
- Изучать правила дорожного движения и быть примером в их соблюдении.
- Вести разъяснительную работу среди сверстников и детей младшего возраста по пропаганде правил безопасного поведения на дорогах.
- Всемерно беречь и укреплять общественный правопорядок, участвовать в предупреждении нарушений детьми ПДД.
- Укреплять свое здоровье, систематически заниматься физической культурой и спортом.

5. Юный инспектор движения имеет право:

1. Участвовать в обсуждении всех вопросов, относящихся к деятельности отряда, и вносить соответствующие предложения.
2. Овладеть знаниями, умениями и навыками, методикой и практикой работы по профилактике ДДТТ.
3. Обращаться за помощью и консультацией по вопросам безопасности дорожного движения и общественного правопорядка в местные органы полиции и ГИБДД.



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Москвы «Гимназия № 1358»

Москва, Пятницкое шоссе, дом 45 кор.2

Тел: 8- 495- 751-69-72

1358@edu.mos.ru

«СОГЛАСОВАНО»

«УТВЕРЖДАЮ»

Председатель профсоюзного комитета

Директор ГБОУ Гимназия №1358

_____ Королева С.В.

_____ Живилин В.В.

« 10 » сентября 2016г.

« 10 » сентября 2016г.

**Программа деятельности образовательного учреждения по
формированию у обучающихся навыков безопасного поведения на
дорогах и улицах «Я и дорога»**

Возраст детей 7 - 15 лет
Срок реализации 3 года

Программа разработана

заместителем директора по безопасности

ГБОУ Гимназия № 1358 Козловым И.В.

г. Москва

2016 год

Пояснительная записка

С увеличением выпуска автомобилей в нашей стране, возрастанием интенсивности движения на дорогах повышается ответственность всех участников дорожного движения: водителей, пешеходов, пассажиров. Обеспечение безопасности движения – важная государственная задача. Особое значение в решении этой проблемы имеет заблаговременная и правильная подготовка самых маленьких пешеходов-детей, которых уже сейчас за воротами дома подстерегают серьезные трудности и опасности и которым предстоит жить при несравненно большей интенсивности автомобильного движения.

Причиной дорожно-транспортных происшествий чаще всего являются сами дети. Приводит к этому незнание элементарных основ правил дорожного движения, безучастное отношение взрослых к поведению детей на проезжей части. Предоставленные сами себе дети, особенно учащиеся младшего школьного возраста, не умеют управлять своим поведением. У них еще не выработалась способность предвидеть возможность возникновения опасности в быстро меняющейся дорожной обстановке. Поэтому они безмятежно выбегают на дорогу перед остановившейся машиной и внезапно появляются на путях у другой. Они считают вполне естественным выехать на проезжую часть на детском велосипеде или затеять здесь веселую игру.

Избежать этих опасностей можно лишь путем соответствующего воспитания ребенка с самого раннего возраста и на протяжении всей учебы в школе.

Для того, чтобы наладить работу по профилактике ДДТТ в гимназии, разработана программа «Я и дорога!»

Цель: создание условий для формирования у школьников и воспитанников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи:

1. Предоставить обучающимся базовое образование в рамках государственных стандартов.
2. Сформировать у обучающихся устойчивые навыки соблюдения и выполнения ПДД.
3. Отслеживать результативность работы всех участников образовательного учреждения с помощью системы мониторинговой деятельности администрации гимназии и ответственного за работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
4. Применять современные формы и методы обучения и воспитания детей, инновационные технологии, направленные на предупреждение несчастных случаев на улицах и дворах.
5. Поддерживать у родителей обучающихся устойчивый интерес к безопасности и здоровью детей как участников дорожного движения.
6. Использовать материально-технический потенциал гимназии и другие ее возможности для обучения и воспитания грамотных участников дорожного движения.

Программа базируется на системном подходе к решению проблемы профилактики дорожно-транспортного травматизма всех субъектов образовательного процесса.

Нормативно-правовое обеспечение программы:

- Конституция РФ.
- Конвенция «О правах ребенка».
- Правила дорожного движения (ПДД).
- Устав образовательного учреждения.
- Учебный план.
- Учебные программы
- Положение об отряде юных инспекторов движения.

Научно-методическое обеспечение:

1. Государственный образовательный стандарт (федеральный и региональный компоненты).
2. Учебный план и учебные программы гимназии.
3. Методические рекомендации по курсу ОБЖ для проведения уроков по ПДД.
4. Учебники по ОБЖ.

Управленческая деятельность по информационному обеспечению:

1. Создание банка данных – разработка уроков, лекций, бесед для родителей, бесед для учащихся и воспитанников, внеклассных мероприятий.
2. Информирование участников образовательного процесса о федеральных, региональных документах.
3. Сбор текущей информации о результатах тестов, срезов знаний, посещенных уроков, занятий, внеклассных мероприятий.
4. Сбор аналитической информации о ходе работы по программе и результатах ее выполнения.
5. Функционирование проблемных семинаров, практикумов.
6. Консультационные совещания.

7. Работа методических объединений учебных отделений гимназии.
8. Контроль за проведением уроков ОБЖ, внеклассных мероприятий.
9. Проверка документации классных руководителей.
10. Организация встреч с родителями (консультации, лекции, собеседования).
11. Взаимодействие с ГИБДД и другими общественными организациями.
12. Систематическое оформление информационного стенда.

Охрана здоровья и жизни детей предполагает организацию обучения правилам дорожного движения, основам безопасности жизнедеятельности таким образом, чтобы у каждого педагога, родителя обучающегося, воспитанника сформировалась жизненно важная потребность не только в изучении, но и в соблюдении ПДД.

Средством формирования устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах является внеклассная работа. Изучать ПДД можно на занятиях в системе дополнительного образования. Кроме традиционных профилактических бесед занятия включают в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и специальные элементы: чтение стихов, прозы, разучивание музыкальных произведений о светофоре, дорожных знаках, проведение динамических пауз и т.д. Организуются встречи с инспекторами ГИБДД, на которых ребята повторяют правила, участвуют в играх на внимание, используя ситуационный метод, разбирают ошибки в поведении пешеходов, проводятся конкурсы, в которых ребята не только воспроизводят свои знания ПДД и истории их возникновения, но и выполняют творческие задания.

В учебных отделениях гимназии функционируют отряд юных инспекторов дорожного движения, который занимается активной пропагандой правил дорожного движения среди детей и подростков и предупреждением их нарушений. Члены отряда используют различные формы работы: театрализованные представления, выпуск материалов «Дорожная азбука», проведение викторин и т.д. В рамках месячника по безопасности движения ЮИД организует конкурсы рисунков, плакатов. Для проведения таких мероприятий члены отряда в системе изучают ПДД, что дает им возможность объективно и грамотно оценивать работы учащихся, действия юных велосипедистов на соревнованиях «Безопасное колесо».

В весенне-летний период происходит наибольшее число дорожно-транспортных происшествий с участием велосипедистов. В связи с этим ежегодно в апреле-мае для учащихся 5-8 классов проводятся соревнования «Безопасное колесо», которые способствуют изучению и закреплению ПДД, закреплению навыков вождения велосипеда, изучению велотехники. Соревнования состоят из нескольких этапов: это и знание ПДД, которое проверяется с помощью викторин, и освоение трассы велофигур, и овладение навыками оказания первой медицинской помощи.

С участием родителей разрабатываются индивидуальные маршруты «школа – дом» с указанием наиболее безопасного пути для школьника из дома до школы и обратно. Родители активно привлекаются к делам класса, такие, как походы, экскурсии, туристические слеты, на которых они наряду с классными руководителями отвечают за безопасность школьников. Для родителей проводятся собрания, где отмечается ответственность за роль взрослых в профилактике ДДТТ

С целью обеспечения социальной защиты детей и подростков ежегодно составляется программа «Лето», одним из направлений которой является работа оздоровительного учреждения дневного пребывания. В свою очередь, в программу работы оздоровительного лагеря включаются мероприятия по ПДД: конкурсы рисунков на асфальте «Перекресток», КВН «Мы и дорога», соревнования «Образцовый пешеход» и т.д.

Польза от проведения мероприятий такого рода для детей, как в течение года, так и в каникулярное время очевидна. Однако разнообразие форм, насыщенность занятий требуют от классных руководителей большой предварительной подготовки. Для учителей проводятся встречи с инспекторами ГИБДД, которые дают рекомендации по организации работы в рамках пропаганды ПДД. Кроме того, на консультациях по воспитательной работе выделяется одно из приоритетных направлений деятельности: закрепление знаний ПДД, формирование устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, даются рекомендации по планированию и организации деятельности классов в этом направлении. Ежегодно проводится семинар-практикум «Формы внеклассной работы по ПДД», на котором представляются: социальная и художественная литература, способствующая воспитанию чувства улицы у школьников; методические разработки педагогов и других авторов.

Глава I. Организация и содержание учебно-воспитательного процесса по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в образовательном учреждении.

1.1. Планирование профилактической работы

Любая работа в образовательном учреждении должна осуществляться согласно плану, так как педагогика не терпит стихийного подхода. Все планы начинаются с анализа работы или диагностики проблемы. Так ответственный за работу по профилактике ДДТТ в гимназии, учитель ОБЖ совместно с педагогами-организаторами и старшими воспитателями планируют работу по профилактике ДДТТ на основе анализа работы предыдущего периода. Планирование профилактической работы осуществляется в соответствии с научными принципами. Планы строим конкретные, обоснованные и реальные для выполнения. Составляются они на основе статистических данных и факторного анализа причин и условий, способствующих возникновению аварийной ситуации на дороге. В планах определяем исполнителей, сроки, формы и методы решения конкретных вопросов по профилактике ДДТТ. Планы согласуются и утверждаются субъектами, заинтересованными в проведении конкретных профилактических мероприятий.

Вся деятельность по профилактике ДДТТ строится с учетом индивидуальных особенностей, дифференцируется по возрастным периодам и ведется **по трем основным направлениям:**



Планируя свою работу по пропаганде правил дорожного движения и других правовых знаний, действующих в сфере дорожного движения, стараюсь информировать детей о состоянии и проблемах детского дорожно-транспортного травматизма, как в нашем городе, так и по всей России.

Следующее, что обязательно учитываю при планировании – это приобретение соответствующей учебно-методической литературы, наглядных пособий, технического оснащения кабинета и автопошапки, «уголков безопасности». Хорошее методическое обеспечение помогает повысить качественный уровень усвоения знаний обучающихся по данной теме. А также в плане мы четко определяем проведение внеклассных мероприятий: тематических утренников, творческих смотров-конкурсов, викторин, соревнований, экскурсий, выступления агитбригад, профилактических акций и рейдов в микрорайоне школ совместно с инспекторами ГИБДД. При планировании работы, важное значение мы придаем работе кружка «Юных инспекторов дорожного движения», которые занимаются активной пропагандой правил дорожного движения среди детей и подростков, предупреждением их нарушений.

В план работы по профилактике ДДТТ также входит взаимодействие с заинтересованными структурами - ГИБДД, ППДН, автошколой, автотранспортными предприятиями, [средствами массовой информации](#), библиотекой, учреждениями [дополнительного образования](#), городской детской больницей № 7, другими общеобразовательными учреждениями района Митино.

Немаловажное значение придается и работе с родителями и педагогами. В план на текущий учебный год включаем проведение консультаций, семинаров, индивидуальных бесед для педагогов и родителей обучающихся.

По окончании срока действия планов мы анализируем результаты проделанной работы по профилактике ДДТТ, выявляя положительный опыт и недостатки в организации этой работы.

1.2. Организация и содержание образовательного процесса по основам безопасности дорожного движения в рамках курса ОБЖ.

Охрана здоровья и жизни детей предполагает организацию обучения правилам дорожного движения, основам безопасности жизнедеятельности таким образом, чтобы у каждого обучающегося сформировалась жизненно-важная потребность не только в изучении, но в соблюдении правил дорожного движения.

Министерством образования и науки Российской Федерации определен обязательный минимум содержания [образовательных программ](#) по предметам: «Окружающий мир»(1-4классы) и «Основы безопасности жизнедеятельности»(5-9, 10-11 классы). В рамках этих предметов учащиеся в образовательном процессе изучают основы безопасного поведения на улицах и дорогах.

Государственный стандарт общего образования включает в себя три компонента:



Целью обучения школьников правилам дорожного движения является: усвоение ими содержания правил и формирование у них умения использовать знания правил для принятия решений в реальных условиях дорожного движения, без чего не возможно обеспечение безопасности на дороге. Указанная цель может быть достигнута соответствующими формами, методами и приемами обучения и воспитания. Образовательный процесс по основам безопасного поведения детей и подростков на улицах и дорогах входит в курс ОБЖ и проводится учителем ОБЖ, с учетом педагогических требований, направленных на решение следующих **задач**:

Развитие познавательных способностей учащихся, позволяющих им правильно и безопасно ориентироваться в дорожной среде;

Обучение учащихся 1-11 классов знаниям, умениям и навыкам безопасного поведения на улицах и дорогах;

Воспитание и выработка навыка правоупослушного поведения в условиях дорожной среды

Изучение обучающимися правил дорожного движения и формирование навыка безопасного поведения на улицах и дорогах я, как учитель ОБЖ осуществляю:

- на уроках ОБЖ,
- интегрированных уроках,
- в ходе внеклассных мероприятий.
- деятельности отряда юных инспекторов движения.

Учебные занятия стараюсь проводить в специально оборудованном кабинете ОБЖ, а отработку практических навыков на автоплощадке. Для качественного усвоения знаний я широко использую наглядные пособия, которые отображают средства регулирования (дорожные знаки, разметка, сигналы регулировщика, сигналы светофора и правила их применения), иллюстрируют действия предписанные в ПДД в случаях применения различных средств регулирования, наглядно воспроизводят содержание отдельных требований, предъявляемых к пешеходам и транспортным средствам. Для этого важно, чтобы в кабинете имелись:

- уголок безопасности,
- технические средства обучения и медиатека,
- разнообразный дидактический материал,
- учебно-методическая литература,
- макеты безопасных маршрутов и дорожных знаков и т. д.

Обучение детей я веду по трем возрастным группам:

- в начальном звене дети знакомятся с сигналами светофора, дорожными знаками, учатся правильно пользоваться [общественным транспортом](#), и в заключение проигрывают дорожные ситуации на автоплощадке;
- в среднем звене программа значительно шире и сложнее: дети изучают группы дорожных знаков, участвуют в различных соревнованиях и конкурсах;

- в старшем звене обучающиеся изучают причины дорожно-транспортных происшествий, знакомятся с требованиями правил дорожного движения для велосипедистов, участвуют в эстафетах по фигурному вождению велосипеда.

1.2.1 Принципы, формы и методы обучения и воспитания

Дети – это особая категория пешеходов и пассажиров к ним нельзя подходить с той же меркой, как и к взрослым, а потому дословная трактовка правил для них неприемлема.

Нормативное изложение обязанностей пешеходов и пассажиров на недоступной младшим школьникам дорожной лексике, требующей от них абстрактного мышления, затрудняет их обучение и воспитание. Для обучения школьников правилам дорожного движения реализуются следующие **принципы**:

- развивающего обучения,
- преемственности,
- последовательности,
- постепенности,
- доступности,
- наглядности,
- единства воспитания и обучения.

При обучении наиболее целесообразны следующие **формы** проведения занятий:

- традиционный урок в классе,
- интегрированный урок,
- урок-игра (игры-упражнения, сюжетно-ролевые игры и т.д.),
- экскурсия,
- самостоятельная работа с наглядными средствами обучения –плакатами, иллюстрациями в учебных рабочих тетрадях,
- практические занятия на специально оборудованных для детей школьных автоплощадках, автодромах, автогородках, тренажерах.

Целесообразно использование устных **методов** изложения материала:

- рассказ,
- рассказ-объяснение,
- беседа,

- лекция.

При ведении учебных занятий я применяю все известные мне педагогические технологии и инновационные методы обучения. От моей инициативы и профессионального мастерства во многом зависит эффективность обучения правилам дорожного движения. Я как педагог должна знать их и уметь преломлять содержания правил, не искажая сути, на доступный и понятный детям язык, дозируя необходимую информацию в соответствии с возрастом учащихся. Особенность обучения правилам дорожного движения состоит в том, что в отличие от других учебных наук, учащиеся должны быть заинтересованы не столько получить хорошую оценку знаний, сколько научиться правильно и безопасно вести себя на улицах и дорогах.

Воспитание применительно к сфере дорожного движения - это формирование, развитие и совершенствование системы знаний, умений и, навыков, взглядов, убеждений, качеств личности, устойчивых привычек правоупослушного и безопасного поведения на улицах, дорогах и транспорте. Целью воспитания и обучения правилам дорожного движения является сохранение жизни и здоровья детей и подростков, приучение их к установленному порядку в области дорожного движения.

Младшие школьники еще не вполне осознают, что такое вообще опасность. Потому их надо обучать безопасному поведению. Тогда у них сформируется умение прогнозировать опасность и ее последствия, способность правильно оценить свои возможности.

Обучающимся необходимо прививать психологическую устойчивость к опасным ситуациям, дисциплинированность, осторожность, наблюдательно - личностные качества, которые помогут ему адаптироваться в дорожной среде.

Культура поведения детей на улице, дороге и транспорте во много зависит от ближайшего окружения и нравственной атмосферы в семье. Воспитание, как психолого – педагогическое воздействие направлено на обеспечение дорожной безопасности ребенка и должно осуществляться одновременно в семье и школе. Чтобы достичь положительных результатов в воспитании, необходимо учитывать педагогические **закономерности**.

Эффективность воспитания зависит от интенсивности обратных связей между педагогом обучающимся, величины, характера и обоснованности корректирующих воздействий на их поведение. Если педагог поддерживает правильные действия и вовремя устраняет ошибки, ребенок быстро научится безопасно вести себя на улицах и дорогах. Чтобы правила прочно усваивались, необходимо использовать в учебно-воспитательном процессе эмоции, разум и действие. Если ребенок равнодушен, пассивен, не переживает того, что хочет привить ему педагог, то и результатов не будет. Понимание и сознание безопасных действий надо проверять в реальных условиях. Возможности школьников не всегда совпадают с требованиями преподавателя. Бывает так, что, свободно владея знаниями правил, ребенок неловок и неуклюж при выполнении определенных элементарных действий.

Таким образом, закономерности отражают главные связи между условиями дорожной среды и результатами воспитания. В процессе обучения дети усваивают стереотипы безопасного поведения.

Организация воспитательного процесса и проведение учебных занятий по безопасности дорожного движения строится на основе принципов и методов воспитания.

Принципы воспитания – это основа действенного решения воспитательных задач.

*Принцип индивидуального и
дифференцированного подхода*

*Принцип взаимодействия
"дети-дорожная среда"*

*Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и
его последствия - дорожно-транспортного
происшествия*

*Принцип самоорганизации, саморегуляции и
самовоспитания*

Принцип возрастной безопасности.

Принцип социальной безопасности.

Принцип индивидуального и дифференцированного подхода предполагает учет личностных, возрастных особенностей детей и уровня их психического и физического развития. Так, у младших школьников недостаточно развито целостное восприятие дорожной среды и неустойчивое внимание. Реакция на резкие звуковые и световые сигналы бывает неадекватной. Неожиданное появление автомобиля далеко не всегда вызывает быструю двигательную реакцию, бывает и наоборот - приближение опасности порождает растерянность, беспомощность и заторможенность. Увидев машину, ребенок не может определить, как быстро она приблизится к нему, заметив один автомобиль, он не видит другой. Дети 7 лет замечают на дороге только то, что им известно. Если ребенок не знает особенностей движения транспорта, то ни как не реагирует на его появление.

На основе индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся, изучения черт их характера, темперамента, установок, интересов, мотивов поведения можно воспитать у них положительные привычки, приучить к дисциплине и культуре поведения в сфере дорожного движения.

При этом преподаватель в большей мере использует свой авторитет. Воспитание требует отношение к каждому ребенку, как к личности наделенной собственными чувствами, взглядами, мыслями и волей. Отношение к нему как к маленькому, постоянная и назойливая опека лишь тормозит его психическое развитие.

Принцип взаимодействия «дети – дорожная среда». Чем меньше возраст школьников, тем легче формировать у них социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Пластичность их нервной системы позволяет успешно решать многие воспитательные задачи.

Детское восприятие окружающей среды во многом определяется вербальной информацией взрослых, обращающих внимание на светофор, пешеходный переход, опасность на дороге, скорость движения машин и т. д. При этом следует иметь в виду, что дети слабо ориентируются в дорожных условиях, поскольку неспособны в полной мере оценить изменения формы и положения движущегося автомобиля – скорость и расстояние до него. Кроме того у ребенка недостаточно развито боковое зрение. Поэтому воспитывая 7 летних детей, нельзя требовать от них осознанных и четких, безопасных действий на дороге. В этом ошибка стандартного подхода к ним, как к 10 летним. Даже хорошо зная правила перехода улиц и дорог и сигналы светофора, ребенок не может вполне безопасно вести себя, так как часто падает из-за несовершенства координации движений. Не рекомендуется приучать младших школьников самостоятельно переходить дороги с интенсивным движением и стоять посередине на осевой линии, где шаг назад или вперед может стоить жизни.

Двигательная реакция определяется уровнем развития у детей центральных регуляторных физиологических механизмов, обеспечивающих равновесие. Необходимые двигательные навыки и умения они приобретают с возрастом и в процессе обучения и воспитания.

Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия:

Дорожно-транспортного происшествия. Учащиеся должны знать какие опасности могут подстерегать их в дорожной среде. Вместе с тем нельзя чрезмерно акцентировать их

внимание только на этом. Внушая страх перед улицей и дорогой, можно вызвать обратную реакцию. Во - первых это искушение рискнуть, перебегая дорогу. Во – вторых, внушение страха может сделать ребенка неуверенным и беспомощным и обычная ситуация на дороге покажется ему опасной. И тогда он может растеряться и испугаться.

Преподаватель должен не только воспитывать детей, но и проводить профилактическую работу с родителями. То есть постоянно объяснять, что они обязаны сопровождать своих детей по улицам и дорогам с интенсивным движением транспорта. Даже хорошо зная правила, дети попадают в ДТП именно в силу возрастных и психофизиологических особенностей поведения.

Принцип возрастной безопасности. У младших школьников довольно рано появляются стремление самостоятельно ходить в школу, гулять по улице. С одной стороны это надо одобрять, чтобы не тормозить развитие волевых качеств ребенка, С другой - необходимо воспитывать понимание опасности дорожной среды и вырабатывать привычки, умения и навыки безопасного поведения. Важно иметь в виду, что у младших школьников наблюдается довольно большое расхождение между знаниями и фактическими действиями. Это объясняется, как правило, легкой отвлекаемостью, импульсивностью, спешкой, заинтересованностью, увлеченностью чем – либо, когда они находятся на дороге. С раннего детства, еще до школы ребенку необходимо разьяснять суть явлений в дорожной среде, опасность движущихся объектов, показывать, например. Что машина не может сразу остановиться перед пешеходом. Нужно формировать, развивать и совершенствовать целостность восприятия опасной дорожной среды, показывать конкретные безопасные действия выхода из опасных ситуаций.

Принцип социальной безопасности. Учащиеся должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Госавтоинспекция. Инспектор дорожно-патрульной службы выявляет нарушителей среди водителей и пешеходов и наказывает их: предупреждает или штрафует. Правила дорожного движения нужно соблюдать для общей безопасности, так как неправильные действия ребенка на улице и дороге опасны и для него самого и для окружающих.

Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания. Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Тогда они достаточно легко, без сопротивления регулируют свое поведение, наблюдают за сверстниками, замечают нарушения правил дорожного движения взрослыми и часто не понимают и возмущаются, почему те поступают рискованно и не соблюдают правила. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых. Поэтому преподаватель должен воспитывать вместе со школьниками и их родителей.

Методы воспитания - это способы психолого–педагогического воздействия на сознание, волю, чувства, поведение обучающихся. Я в своей работе стараюсь применять эти методы.

1.2.2 Особенности организации обучения и воспитания в начальном звене.

Занятия по правилам дорожного движения для детей проводятся и в детском саду. Мы в начальной школе продолжаем эту работу. При этом важно сохранить преемственность и помнить, что в этом возрасте у детей внимание неустойчивое, они легко отвлекаются на все интересное и необычное (непроизвольное внимание).

От детей данного возраста нельзя требовать больше того, что они могут усвоить. Ни в коем случае нельзя перегружать их непонятной им дорожной информацией. Самоконтроль запоминания происходит, например, у детей на уровне узнавания. Непроизвольное запоминание у них эффективнее произвольного. Вместо увеличения объема знаний (что как раз часто наблюдается в практике обучения детей ПДД) следует обращать внимание на точность образов и понятий, которыми пользуются дети. Дорожную лексику из правил дорожного движения необходимо вводить дозами и постепенно. Следует иметь в виду, что знания у младших школьников всегда связаны с речью, ведь они знают только то, что могут объяснить своими словами.

О предметах, объектах и явлениях дорожной среды дети судят часто односторонне по единым внешним признакам. Умозаключения опираются на наглядные образы, данные в восприятии. Выводы делаются не на основе логических аргументов, а путем соотнесения суждения с воспринимаемыми сведениями.

В процессе обучения младшие школьники усваивают стереотипы безопасного поведения , которые действуют лишь в ситуациях, аналогичным изученным на занятиях. Однако реальная дорожная обстановка вынуждает отступать от предполагаемых конкретных действий. Это связано с изменчивостью дорожных условий, а также индивидуальностью личности ребенка.

Эффективность обучения состоит в том, чтобы учащиеся не только овладели знаниями правил безопасного поведения, но и научились бы адекватно реагировать на постоянно меняющуюся дорожную обстановку. Опасности могут подстергать их на проезжей части дороги, во дворах, жилых зонах, на тротуарах, обочинах, при посадке и высадке из транспорта.

Важно, чтобы дети поняли, осознали и осмыслили запреты, направленные, в конечном счете на сохранение жизни и здоровья. Если же запретов много, ребенок неизбежно начинает их нарушать. Поэтому на каждое «нельзя» должно быть определенное «можно». Младшие школьники очень подвижны. Поэтому для них я для занятий обязательно разрабатываю специальные упражнения в дидактических и ролевых играх для поддержания мышечного тонуса, отработки внимания, наблюдательности, произвольных действий и развития двигательной координации.

При обучении младших школьников принимаю во внимание, что они в силу своих возрастных и психических особенностей не вполне осознают, что такое вообще опасность. Поэтому применяя методы - внушение, убеждение, пример, формирую у них умение прогнозировать опасность, ее последствия и правильно оценивать свои способности. Стараюсь привить детям психологическую устойчивость к опасным ситуациям, дисциплинированность, осторожность, наблюдательность, личностные качества, которые помогут им адаптироваться к дорожной среде.

На уроках ОБЖ, при изучении тем безопасность на дорогах, успешно применяю игровые технологии (ролевые игры), так как игра – один из основных [ВИДОВ](#) [деятельности](#) обучающихся первой ступени. Кроме того я использую разнообразный

дидактический материал, имеющийся в кабинете ОБЖ: дорожные знаки, макеты безопасных маршрутов, вопросы викторин, загадки, кроссворды, ребусы и т. д. Ошибка стандартного подхода в обучении младших школьников состоит в том, что от них требуются осознанные и четкие безопасные действия на дороге. Этого делать нельзя, так как ребенок, даже хорошо знающий правила перехода дорог, не сможет вполне безопасно вести себя из-за несовершенства у него координации движений.

Перед началом занятий по дорожной тематике (для первичного ознакомления) и в конце образовательного процесса, для закрепления учебного материала я провожу экскурсии по городу, на которых дети знакомятся с дорожной средой, знаками регулирования, правилами поведения на дороге. В проведении экскурсий помощь оказывают родители.

1.2.3. Особенности организации обучения и воспитания в 5-7 классах.

В 5-7 классах рекомендуется изучать правила дорожного движения с постоянным углублением и рассмотрением более сложных вопросов. В своей работе я стараюсь учебный материал распределять равномерно в течение учебного года, некоторые занятия провожу в конце четверти, в предканикулярное время в виде инструктажа о безопасном поведении подростков на улицах и дорогах во время каникул.

Наиболее распространенными формами, применяемыми мною при проведении уроков, являются беседы и рассказ в сочетании с практическими упражнениями и методами ситуативного обучения.

В процессе обучения я использую видеотренинг: показываю клипы, отрывки из короткометражных, документальных и учебных фильмов, а затем отрабатываем умения и навыки безопасного поведения путем упражнений, игр, моделирования дорожных ситуаций и др.

Рекомендуется на занятиях проводить разбор ДТП на конкретных примерах, для этого на уроках при изучении тем - «Основные причины дорожно-транспортных происшествий», «Опасности на дороге, связанные со сложными погодными условиями», «Тормозной путь автомобиля» я использую соответствующие материалы, предоставляемые Госавтоинспекцией.

Воспитание учащихся организуется одновременно с обучением. Школьники должны понимать, что такое правонарушение в области дорожного движения и осознавать, что ответственность за них несут родители.

1.2.4. Особенности организации обучения и воспитания в 8-11 классах.

В старших классах целесообразно проведение профилактических бесед и лекций с повторением основных положений правил дорожного движения для пешеходов, водителей, пассажиров.

Особое внимание следует обратить на необходимость рассмотрения мер административной, уголовной и гражданской ответственности за нарушения в области дорожного движения.

Учащиеся с 14 лет обязаны знать правовые нормы и меры ответственности за их нарушения: размеры штрафов, меры предупреждения, воспитательно-принудительные меры воздействия.

На занятиях со старшеклассниками изучаем соответствующие Главы Кодекса об [административных правонарушениях](#) и статьях Уголовного Кодекса, касающиеся преступлений несовершеннолетних в области дорожного движения.

В образовательном процессе с обучающимися старших классов я реализую основные принципы: «Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания», «Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия: дорожно - транспортного происшествия» «Принцип социальной безопасности».

А также на уроках со старшеклассниками использую соответствующие формы и методы воспитания правопослушному поведению в дорожной среде.

Для чтения лекций по правовым вопросам стараюсь приглашать специалистов - юристов и работников Госавтоинспекции, знающих законодательство и умеющих работать с учащимися старших классов. На занятия по разделу «Основы медицинских знаний и охрана здоровья детей» при изучении тем, «Оказание первой помощи при автодорожном происшествии» беседы проводят специалисты – травматологи. Эффективность таких занятий на всех ступенях образования очевидна.

1.3 Организация внеклассной деятельности по профилактике дорожно-транспортного травматизма среди несовершеннолетних

Средством формирования устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах является внеклассная работа. Изучать ПДД можно не только на специальных уроках, но и на занятиях в системе дополнительного образования. Кроме традиционных профилактических бесед, мы включаем в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, различные формы внеклассной деятельности.

Так, для учащихся начальной школы (**1-4 классы**) я применяю следующие формы работы:

- викторины, олимпиады, соревнования с привлечением старшеклассников юношеских автомобильных школ (ЮАШ)
- экскурсии по городу;
- тематические классные часы;
- утренники, Праздники;

- творческие конкурсы (рисунков, плакатов, поделок, стихов, песен и др.);
- посещение театрализованных и кукольных представлений;
- участие в библиотечных часах;
- практические занятия по отработке навыков перехода дорог и перекрестков на автоплощадке.

Для обучающихся **5-8 классов** проводим:

- соревнования;
- конкурсные программы(включающих инсценировки и музыкальные произведения соответствующей тематики)
- театрализованные представления;
- библиотечные часы;
- организуем работу отряда ЮИД;
- акции;
- выступление агитбригад и членов отряда ЮИД в школе, в подшефных детских садах и на родительских собраниях; и т. д.

Активным участникам этих профилактических мероприятий мы вручаем удостоверения «Юный инспектор движения» и принимаем в отряд.

Для обучающихся **9-11 классов** организуем:

- углубленное изучение правил дорожного движения в процессе систематических работ по профориентации и подготовке специалистов транспортных профессий;
- регулярные встречи с работниками Госавтоинспекции и юристами для проведения бесед, лекций по правилам дорожного движения и административной, уголовной и гражданской ответственности за их нарушения;
- рассмотрение вопросов по дорожному праву на тематических мероприятиях;
- соревнования велосипедистов в летних и зимних чемпионатах по юношескому многоборью и т. д.

Организация встреч с инспекторами ГИБДД проводится регулярно, в соответствии с планом. На них ребята повторяют правила, отрабатывают практические навыки перехода перекрестка по сигналам регулировщика, участвуют в различных играх на внимание, используя ситуационный метод, разбирают ошибки в поведении пешеходов, получают много новой, интересной и важной информации.

Полезно в проведении мероприятий такого рода для детей, как в течение учебного года, так и в каникулярное время очевидно.

Таким образом, разнообразные формы внеурочной деятельности позволяют обучающимся приобщиться к основам культуры в дорожной среде, освоить на занятиях, в играх, соревнованиях, конкурсах умения и навыки безопасного и правопослушного поведения на улицах и дорогах.

1.4 Организация и содержание профилактической работы с родителями

Одна из форм профилактики детского дорожно-транспортного травматизма – работа с родителями.

Исследования показывают, что подавляющее число родителей (в основном те, у кого нет автомобилей) не знают Правил дорожного движения. Многим родителям неизвестны психофизиологические особенности поведения детей в дорожной среде – основные причины несчастных случаев и аварий.

Поэтому родителям необходимо раскрыть причины и условия, способствующие дорожно-транспортным происшествиям (ДТП) с участием детей. Родители должны знать опасные места в районе школы и дома, где их дети гуляют самостоятельно.

Некоторые родители испытывают трудности в воспитании и обучении детей безопасному поведению на улицах и дорогах. Они нуждаются в педагогических советах.

Следовательно, организуя учебно-воспитательный процесс с учащимися, педагог начальной школы и [классные руководители](#) среднего звена совместно с учителем ОБЖ должны методически обеспечить и работу с родителями. В своей работе я применяю следующие основные формы занятий:

- лекции
- проведение тематических бесед
- вовлечение родителей в совместное участие во внеклассной работе (в проведении тематических классных часов, утренников и праздников, оказание помощи в оформлении Углов безопасности)
- индивидуальная работа с родителями, дети которых входят в группу риска (слишком активные, непредсказуемые на улицах и дорогах и, наоборот, заторможенные, неуверенные в себе, испытывающие чувство страха, имеющие замедленную реакцию на опасность).

Профилактическую работу с родителями целесообразно проводить перед началом каникул и сразу после них. Осенью дети идут в школу, отвыкнув за лето от движения транспорта на улицах. Дети теряют бдительность и в каникулы, когда предоставлены сами себе.

На занятиях с родителями я даю следующие установки:

- постоянно контролировать поведение детей, даже когда они гуляют во дворах, жилых зонах, идут по тротуару;

- при переходе дорог с интенсивным движением крепко держать за руку детей и разъяснять им правила безопасного перехода и др.

Немаловажную роль играет умение настроить родителей на желание взаимодействовать со школой, убедить их в необходимости оказывать помощь школьникам дома в самостоятельной работе с учебной книжкой-тетрадью при выполнении домашних заданий.

Даю советы родителям по вопросам воспитания и обучения детей с учетом их индивидуальных особенностей и уровня психического и физического развития.

Беседы проводятся в форме вопросов и ответов. Даются педагогические рекомендации родителям.

Совместная работа школы и семьи может стать успешной и дать положительные результаты, если родители будут проявлять интерес к воспитанию ребенка, находясь с детьми на улицах и дорогах, соблюдать Правила дорожного движения, показывая на личном примере, как это нужно делать. А также при участии родителей в качестве партнеров своих детей в широком спектре профилактических и воспитательных мероприятий (конкурсах, викторинах, праздниках, ролевых играх, творческих занятиях).

Вывод:

- Постоянный рост активности движения на дорогах выдвигает проблему детского дорожно-транспортного травматизма на одно из первых мест по своей значимости. В этой связи большое социальное значение приобретает процесс приобщения школьников к среде обитания современного человека, к сознательному определению своего места в сфере дорожного движения, тем самым придавая важное значение более углубленному изучению ПДД.

- Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма должна осуществляться согласно плана.

- Обучение правилам дорожного движения необходимо вести с учетом возрастных особенностей детей, используя различные принципы, формы и методы.

- Разнообразные формы внеурочной деятельности позволяют обучающимся приобщиться к основам культуры в дорожной среде. Освоить на занятиях, в играх, соревнованиях, конкурсах, умения и навыки безопасного и правопослушного поведения на улицах и дорогах.

- Эффект профилактической работы во много зависит от соединения процесса обучения и воспитания в единую систему, включающую в себя всех заинтересованных субъектов.

«СОГЛАСОВАНО»

Председатель профсоюзного комитета

_____ Королева С.В.

« 10 » сентября 2016г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ Гимназия №1358

_____ Живилин В.В.

« 10 » сентября 2016г.

**План мероприятий
по профилактике детского дорожно-транспортного
травматизма на 2016-2017 учебный год
в ГБОУ Гимназия № 1358**

№	Дата	Мероприятия	Класс	Ответственный
<i>1. Организационно-методическая работа</i>				
1	сентябрь	Совещание при директоре, беседа с инспектором ГИБДД о профилактике ДТТ	Для сотрудников	Директор
2	август	Педагогический совет: ознакомление учителей с руководящими документами ОУ по БД.	Для сотрудников	Директор, зам. директора по безопасности
3	В течение года	Заседания МО, классных руководителей, воспитателей групп дошкольных отделений	Классные руководители, воспитатели групп дошкольных	Заместитель директора по безопасности, руководители МО, классные руководители,

			отделений, учителя начальных классов	воспитатели
4	В течение года	Выход администрации на родительские собрания с беседами о профилактике детского травматизма	Администрация гимназии	Зам. директора по безопасности
5	В течение года	Инструктаж о проведении праздничных вечеров и утренников, соблюдение правил пожарной безопасности	Классные руководители, воспитатели групп	Зам. директора по безопасности
6	В течение года	Изучение опыта работы по профилактике ДДТТ	Классные руководители, воспитатели групп, учителя начальных классов	Зам. директора по безопасности
7	май	Семинар на тему: «Традиции и инновации в изучении правил дорожного движения»	Учителя начальных классов, классные руководители, воспитатели групп	Заместитель директора по безопасности; Сотрудники ГИБДД
2. Работа с детьми				
1	Сентябрь	Проведение месячника по профилактике ДТТ «Внимание – дети!»	1-11 кл. д/о	Классные руководители, воспитатели, заместитель директора по безопасности
2	В течение года (по плану)	Классные часы	1-11 кл.	Классные руководители
3	Ноябрь	Конкурс плакатов и рисунков «Внимание-дети!», «Мы и улица», «Добрая дорога детства»	1-11 кл. д/о	Классные руководители, воспитатели групп
4	Январь	Выступление агитбригады «Азбука дороги»	1-8 кл д/о	Ответственный по ДДТ, члены отряда ЮИД
5	В течение	Экскурсия по микрорайону с целью изучения дорожно-транспортной	5-8 кл.	Классные руководители

	года	обстановки и ПДД		
6	В течение года	Беседа с инспектором ГИБДД о профилактике ДДТТ	1-11 кл.	Классные руководители, воспитатели групп, инспектор ДПС
7	Апрель	Неделя безопасности ДД	1-11 кл д/о	Заместитель директора по безопасности, классные руководители, воспитатели групп, ЮИД
8	Апрель-май	Участие в районном конкурсе «Безопасное колесо»	5-8 кл.	Заместитель директора по безопасности
9	июнь	Проведение мероприятий по безопасности движения в летнем оздоровительном лагере		Зам. директора по безопасности, воспитатели
3. Работа с родителями				
1	В течение года	Проведение тематических родительских собраний по классам, группам	1-11 кл. д/о	Классные руководители, воспитатели групп
2	сентябрь	Общее родительское собрание на тему «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в школе и семье»: - выступление инспектора ГИБДД о состоянии ДДТТ; - разбор безопасного маршрута от дома к школе (каждым родителем в индивидуальном порядке)		Инспектор ГИБДД, заместитель директора по безопасности
2	сентябрь	Проведение акции «Внимание – дети!»	1-11 кл. д/о	Классные руководители, воспитатели групп
3	В течение года – перед началом каникул	Консультации для родителей «Предупреждение ДДТТ во время каникул»: - выполнение правил безопасности во время пребывания на улице и	1-4 кл.	Заместитель директора по безопасности, учителя начальных классов.

		дороге; - посадка, поведение детей в транспорте, выход из автобуса.		
4	январь	Выступление ЮИД «Агитбригада юных помощников ГИБДД»	1-11 кл. д/о	Заместитель директора по безопасности
5	февраль	Анкетирование родителей «Безопасность вашего ребенка на дорогах»	1-8 кл	Заместитель директора по безопасности

«СОГЛАСОВАНО»

Председатель профсоюзного комитета

_____ Королева С.В.

« 10 » сентября 2016г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ Гимназия №1358

_____ Живилин В.В.

« 10 » сентября 2016г.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Перспективное планирование работы с дошкольниками по ознакомлению с правилами дорожного движения (Приложение 1)

Месяц	Форма работы	Возрастная группа детей
Сентябрь	Тема «Улица» - что такое улица - дорога до дет.сада	младшая – средняя группы
	- основные части улицы - улица, на которой расположен д/сад	старшая группа
	- улицы нашего города	подготовительная группа

	Целевая прогулка «Знакомство с улицей»	младшая - подготовительная группы
	Изготовление макетов «Наша улица», «Улицы нашего города»	младшая - подготовительная группы
Октябрь	Тема «Транспорт» - для чего нужны машины - кто управляет автомобилем - рассматривание грузового автомобиля - «берегись машины»	2 младшая - средняя группы
	- какие бывают машины - кто такой пассажир	средняя группа
	- виды транспорта - правила для пассажиров - безопасное поведение на улице и в транспорте	старшая – подготовительная группы
	Целевая прогулка «наблюдение за транспортом»	2 младшая - подготовительная группы
	Подбор атрибутов к с/р игре «Шоферы»	2 младшая – подготовительная группы
Ноябрь	Тема «светофор» - что такое светофор - три сигнала светофора - для чего нужен светофор	2 младшая - средняя группы
	Школа светофорных наук	старшая - подготовительная группы
	Целевая прогулка «наблюдение за светофором»	2 младшая - подготовительная группы
	Конкурс – чтецов «три сигнала - светофора»	старшая - подготовительная группы
	Развитие «Бабушка - загадушка о правилах дорожного движения»	средняя группа
Декабрь	Тема «Пешеход» - кто такой пешеход - правила пешехода	2 младшая - средняя группы
	- школа пешеходных наук - правила движения по улице и ее перехода - пешеход и его поведение на улице	старшая - подготовительная группы
	Целевая прогулка «Пешеходы на улице»	средняя - подготовительная группы
	Игра «Лучший пешеход»	старшая - подготовительная группы

Январь	Тема «Осторожно, скользкая дорога» - правила поведения на скользком тротуаре, дороге - правила катания на санках, лыжах «Помни нельзя выезжать на проезжую часть!»	средняя - подготовительная группы
	Целевая прогулка «К остановке пассажирского транспорта»	подготовительная группа
Февраль	Тема «Пешеходный переход и дорожные знаки» - что такое пешеходный переход - как нужно переходить дорогу	младшая - средняя группы
	- школа дорожных наук - какие дорожные знаки нужно знать	старшая - подготовительная группы
	Целевая прогулка «Пешеходный переход»	младшая - подготовительная группы
	Изготовления знаков дорожного движения	младшая - подготовительная группы
	Игровая программа «В стране дорожных знаков»	старшая группа
Март	Тема «Перекресток, сигналы регулировщика» - что такое перекресток - сигналы регулировщика	подготовительная группа
	Целевая прогулка «Перекресток»	подготовительная группа
	На участке организация игры «Улица»	старшая - подготовительная группы
	Тематическая выставка «Дети и их родители о правилах дорожного движения»	старшая - подготовительная группы
Апрель	Тема «Внимание - велосипед, самокат, ролики!» - правила безопасного движения на велосипеде, самокате, роликах.	младшая - подготовительная группы
	Театрализованно - музыкальное представление «Азбука правил дорожного движения»	подготовительная группа
	Игра «Что, где, когда»	старшая группа
	Открытые занятия для родителей	старшая - подготовительная группы
	Тема «Знайки правил дорожного движения» Обобщение пройденного	младшая - подготовительная группы

Май	Викторина «Пешеход на улице»	старшая группа
	Обыгрывание проблемных ситуаций в игре «А что если?»	подготовительная группа
	Проверка знаний правил дорожных движений	младшая - подготовительная группы

Планирование работы с воспитателями (Приложение 2)

Формы работы	Содержание	Отчетный период	Ответственный
Инструктаж	Предупреждение детского дорожного травматизма.	Сентябрь	Заведующий, Ст. воспитатель
Семинар	Общие положения правил дорожного движения.	Сентябрь	Заведующий, Ст. воспитатель, Сотрудники ГИБДД
Семинар - практикум	Обучение педагогов оказанию первой доврачебной помощи.	Октябрь	Ст. медсестра
Консультация	Оснащения уголка по ПДД.	Октябрь	Ст. воспитатель
Консультация	Методические указания по обучению детей дошкольного возраста ПДД.	Ноябрь	Ст. воспитатель
Деловая игра	Проверка знаний ПДД педагогами МДОУ	Декабрь	Заведующий, Ст. воспитатель
Смотр - конкурс	Уголки по ПДД	Январь	Заведующий, Ст. воспитатель
Мастер- класс Открытые просмотры	Занятия с дошкольниками по обучению правилам дорожного движения. Обмен опытом	Февраль	Ст. воспитатель
Тематический контроль	Организация работы по профилактики детского дорожно-транспортного травматизма	Март	Заведующий, Ст. воспитатель
Выставка	Пособия, дидактические игры, методические пособие по ПДД	Апрель	Ст. воспитатель
Конференция	Итоги работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма	Май	Заведующий, Ст. воспитатель

Планирование работы с родителями (Приложение 3)

Форма работы	Содержание	Отчетный период	Ответственный
Общее собрание	Типичные случаи детского травматизма и меры его предупреждения. Встреча с сотрудниками ГИБДД, врачом-травматологом	Сентябрь	Заведующий, ст.воспитатель
Групповые собрания	«Безопасность детей на дорогах города» «Взрослые, вам подражают!», «Внимание - наступила зима!»,	В течение года	Ст. воспитатель, воспитатели групп
Оформление стендов	«Каждый взрослый и ребенок должен знать это с пеленок»	В течение года Декабрь	Ст. воспитатель, воспитатели групп
Анкетирование	Отношение родителей к соблюдению правил дорожного движения	Декабрь	Ст. воспитатель, воспитатели групп
Участие в конкурсах	Игра «Лучший пешеход» Открытые занятия, игровая программа «В стране дорожных знаков»	Декабрь Февраль	Ст. воспитатель
Просмотр открытых занятий, утренников	«Дети и их родители о правилах дорожного движения»	Февраль	Воспитатели, Ст. воспитатель,
Тематические выставки		Март	воспитатели групп
Просмотр открытых занятий, утренников	Открытые занятия, музыкально-театрализованное представление	Апрель	
Помощь в оснащении уголка по ПДД	«Азбука дорожного движения» Изготовление макетов улиц, дорожных знаков, моделей светофора, атрибутов для сюжетно-ролевых игр и прочее	В течение года	Воспитатели групп Воспитатели групп

Организация и содержание профилактической работы с родителями

Одна из форм профилактики детского дорожно-транспортного травматизма – работа с родителями.

Исследования показали, что подавляющее большинство родителей (в основном те, у кого нет автомобиля) не знают правил дорожного движения. Многим родителям неизвестны психофизиологические особенности поведения детей в дорожной среде, основные причины несчастных случаев и аварий. Поэтому родителям необходимо раскрывать причины и условия, способствующие дорожно-транспортным происшествиям (ДТП) с участием детей. Родители должны знать опасные места вокруг дома и школы, где их дети гуляют самостоятельно.

Некоторые родители испытывают трудности в воспитании и обучении детей безопасному поведению на улицах и дорогах. Они нуждаются в педагогических советах. Следовательно, организуя учебно-воспитательный процесс с учащимися, педагог школы должен обеспечить и работу с родителями. Предлагаются три формы занятий: лекции, проведение тематических бесед и индивидуальная работа с родителями, дети которых входят в группу риска (слишком активные, подвижные, непредсказуемые на улицах и дорогах и, наоборот, заторможенные, неуверенные в себе, испытывающие чувство страха, имеющие замедленную реакцию на опасность).

Профилактическую работу с родителями целесообразно проводить перед началом каникул и сразу после них. Осенью дети идут в школу, отвыкнув за лето от движения транспорта на улицах. Дети теряют бдительность накануне каникул и в каникулы, когда предоставлены сами себе.

Чтобы профилактика была целенаправленной, предлагается примерный тематический план работы с родителями. Тематику можно расширить на усмотрение педагога. В работе целесообразно использовать аналитический материал отдела ГИБДД и приводить конкретные примеры ДТП.

Педагог должен настроить родителей на желание взаимодействовать со школой, убеждать их в необходимости оказывать помощь школьникам дома.

Педагог дает советы родителям по вопросам воспитания и обучения детей с учетом их индивидуальных различий и уровня психического развития.

Примерный тематический план учебных занятий с родителями

№	Тема	Форма занятий	Методы обучения
1	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	Родительские собрания	Лекция
2	Типичные ошибки в поведении школьников на улицах	1. Родительские собрания. 2. Индивидуальная работа с родителями	Беседа

3	Взаимодействие семьи и школы в организации воспитательной работы и обучении детей безопасному и правопослушному поведению на улицах, дорогах и в транспорте	1. Родительские собрания. 2. Индивидуальная работа с родителями	Беседа
4	Возрастные и психофизиологические особенности поведения школьников на улицах и дорогах	1. Родительские собрания. 2. Индивидуальная работа с родителями	Беседа
5	Основные дорожные понятия. Знания, умения, навыки и привычки безопасного и правопослушного поведения детей на улицах, дорогах и в транспорте	Родительские собрания	Лекция

Анкетирование родителей

«Безопасность вашего ребенка на дороге»

1. Знакомите ли вы своего ребенка с правилами дорожного движения?

а) да;

б) нет

2. С какого возраста вы стали знакомить его с ним?

а) с 5- 7 лет;

б) с 8-13 лет.

3. Показывали ли вы своему ребенку безопасную дорогу из дома в школу и обратно?

а) да;

б) нет.

4. Кто должен заниматься воспитанием безопасного поведения детей на дороге?

а) в основном родители;

б) в основном школа;

в) совместно

5. Можете ли вы считать себя образцом для подражания в соблюдении правил дорожного движения?

а) да;

б) нет;

в) не всегда

6. Бывает иногда так, что ваш ребенок «Преподает» вам урок безопасного поведения на дороге?

а) всегда;

б) никогда;

в) иногда.

« Утверждаю»

Директор ГБОУ Гимназия № 1358

_____ В.В. Живилин

**План проведения
профилактической недели и мероприятий
«Внимание – дети!»**

№	Дата	Наименование мероприятия	Класс

1		Единый классный час «Знай и выполняй правила движения»	1-11
2		Выпуск общешкольной газеты «Добрая дорога детства»	9-11
		Конкурс рисунков «Мы – пешеходы», «Наш друг – велосипед»	1-8
3		Выступление агитбригады «Правила дорожного движения важнее всего на свете»	1-9
4		Проведение родительского собрания по вопросам предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма. Беседы по вопросам предупреждения ДДТТ и оказания первой медицинской помощи при них	1-8
5			1-11
6		Подведение итогов недели	1 - 11

«СОГЛАСОВАНО»

Ответственный за работу по профилактике ДДТТ

_____ Козлов И.В.

« 10 » сентября 2016г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ Гимназия №1358

_____ Живилин В.В.

« 10 » сентября 2016г.

**План работы занятий
с отрядом юных инспекторов движения**

Занятие №1 (сентябрь)

Положение об отряде юных инспекторов движения. Определение структуры отряда.
Выборы командира отряда и его заместителя.

Занятие №2 (сентябрь)

История развития автоспорта.

Проблемы безопасности движения.

Правила дорожного движения в нашей стране.

Занятие №3 (октябрь)

Элементарные вопросы теории движения автомобиля – разгон, торможение, занос.
Влияние погодных условий на движение автомобиля. Время реакции водителя.

Занятие №4 (октябрь)

Правила дорожного движения. Общие положения. Обязанности водителей и пешеходов.

Занятие №5 (ноябрь)

Правила дорожного движения. Разметка части дороги. Места перехода улицы.
Перекрестки и их виды. Островки безопасности.

Занятие №6 (ноябрь)

Организация дорожного движения в городе. Планирование дорожной сети в городе.

Занятие №7 (декабрь)

Правила дорожного движения. Светофорное регулирование движения. Значение сигналов светофора. Выход на перекресток и ознакомление с работой светофора. Поведение пешеходов на регулируемых перекрестках. Спецмашины.

Занятие №8 (декабрь)

Правила дорожного движения, дорожные знаки, их группы. Значение отдельных знаков.
Установка дорожных знаков.

Занятие №9 (январь)

Сигналы регулировщика, тренировка в подаче сигналов регулировщика.

Занятие 10 (январь)

Общие вопросы порядка движения, остановки, стоянки транспортных средств. Отдельные вопросы проезда перекрестков, пешеходных переходов и железнодорожных переездов.

Занятие №11 (февраль)

Права, обязанности и ответственность граждан за нарушение правил движения.

Занятие №12 (февраль)

История ГИБДД. ГИБДД на страже безопасности движения. Роль отрядов ЮИД в решении вопросов предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма.

Занятие №13 (март)

Номерные, опознавательные и предупредительные знаки, надписи и обозначения.

Занятие №14 (март)

Устная пропаганда правил дорожного движения среди учащихся и дошкольников.
Подготовка и проведение бесед.

Занятие №15 (апрель)

Правила движения для велосипедистов.

Занятие №16 (апрель)

Оформление уголка безопасности движения.

Занятие № 17 (май)

Документация отряда юных инспекторов движения.

Занятие №18 (май)

Зачет по программе ЮИД. Отчет о проделанной работе (оформление дневника)

План работы семинара

«Традиции и инновации в изучении правил дорожного движения»

1. Информационная справка – обзор работы гимназии по данной проблеме.

2. Выступления.

2.1.Формы и содержание работы с учителями по изучению правил дорожного движения (доклад заместителя директора по безопасности)

2.2.«Играя - обучаем» (опыт работы учителей начальных классов и воспитателей групп)

2.3.«Использование тематики дорожного движения в развивающем обучении» (сообщение заведующей библиотекой)

2.4.«Театрализованная деятельность и обучение правилам дорожного движения» (сообщения классных руководителей среднего звена)

3. Презентация программы «Воспитание культуры поведения пешехода»

Справка о состоянии работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма

Статистические данные о детском травматизме и несчастных случаях свидетельствуют о том, что необходимо более углублено работать по проблеме обучения школьников правилам дорожного движения (ПДД). Придавая важное значение деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ), педагогический коллектив ГБОУ Гимназия № 1358 свою работу ведет в тесном контакте с работниками ГИБДД и родителями, постоянно совершенствуя формы и методы изучения детьми ПДД и их пропаганды, создавая при этом собственную педагогическую концепцию гуманистической воспитательной системы. Приоритетом системы является личность каждого учащегося и воспитанника, ее защита и развитие.

Организация работы по профилактике ДТТ строится с учетом индивидуальных особенностей детей и дифференцируется по возрастным периодам.

По гимназии изданы приказы:

- «Об организации работы по профилактике ДДТТ»;
- «О назначении ответственного за работу по профилактике ДДТТ».

На административном совещании утверждены:

- план занятий отряда ЮИД;
- план профилактической работы по ДДТТ;
- план работы с родителями;
- план проведения недели безопасности в гимназии;
- план контроля состояния изучения ПДД;
- программа по обучению родителей методам изучения ПДД и формирования у детей навыков безопасного поведения;
- положение о работе ответственного за работу по профилактике ДДТТ в гимназии;
- положение об отряде ЮИД;
- положение о работе по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

На педсовете проанализированы итоги работы по профилактике ДДТТ и определены конкретные задачи на текущий год. В ходе обсуждения данного вопроса отмечен положительный опыт работы классных руководителей и других педагогов, которые используют широкий спектр форм и методов работы по пропаганде безопасности на дороге: беседы, встречи с работниками ГИБДД, вечера, игры и в соответствии с требованиями организовали работу с родителями и общественностью.

Как мы знаем, пример взрослого, вовремя сделанное им замечание о том, как вести себя на улице, может сохранить ребенку здоровье, а самое главное – жизнь. Поэтому особое внимание мы уделяем работе с родителями, используя следующие методы и приемы:

- ежемесячные консультации классных руководителей и воспитателей по темам: «Ребенок и дорога», «Детский травматизм и меры его предупреждения»;
- тематические родительские собрания;

Ежегодно на первом родительском собрании родители вместе с детьми под руководством педагогов и работников ГИБДД в гимназии разрабатывают маршруты безопасного движения ребенка в школу.

Традиционно на общешкольных родительских собраниях выступают инспектора ГИБДД.

Во всех отделениях гимназии имеются плакаты по ПДД, творческие работы учащихся и воспитанников, памятки для учащихся и родителей и т.п.

В целях повышения эффективности работы по предупреждению ДДТТ в гимназии систематически проводится методическая работа с педагогами, родителями по их подготовке к занятиям по правилам поведения на улицах. Вопросы изучения ПДД рассматриваются на методических объединениях учителей начальных классов, классных руководителей, учителей-предметников. По результатам обсуждения принимаются

конкретные решения, выполнение которых контролируется Попечительским советом гимназии.

В соответствии с планом работы гимназии, методическими объединениями обобщается опыт работы лучших педагогов по изучению ПДД. Имеется папка с лучшими разработками внеклассных мероприятий по безопасности дорожного движения для различных возрастных групп.

Большую помощь в организации работы по изучению ПДД оказывают библиотеки в учебных отделениях гимназии, в которой работают постоянно книжные и плакатные выставки для детей и взрослых «О правилах дорожного движения».

Библиотекари проводят занятия «По станциям правил дорожного движения», организуют проведение викторин и конкурсов на лучшее знание книг по ПДД. Ими готовится обзор литературы и периодической печати по вопросам предупреждения ДДТТ для родителей, учащихся, учителей.

Вопросы изучения ПДД и профилактики ДТТ находят свое отражение в различных документах гимназии:

- план учебно-воспитательной работы гимназии;
- планы методических объединений классных руководителей;
- планы классных руководителей.

Вопросы состояния работы по профилактике ДДТТ заслушиваются на педсоветах, административных и инструктивных совещаниях. Обучение правилам безопасного поведения на улицах и дорогах рассматривается как составная часть общеобразовательного процесса. Занятия проводятся по программам, рекомендованным Министерством образования и науки РФ в курсе основ безопасности жизнедеятельности.

В гимназии уделяется большое внимание просветительской работе по БД среди учителей и воспитателей. Систематически рассматриваются вопросы изучения правил дорожного движения на совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений.

Обучение детей ПДД педагоги гимназии осуществляют в комплексе всего учебно-воспитательного процесса.

Большой популярностью пользуется агитбригада «ЮИД», которая выступает перед учащимися гимназии, в дошкольных отделениях, а также готовит программы для выступления перед каникулами.

На классных часах выполняется программа по изучению ПДД. Наряду с этим проводятся различные игры, конкурсы, викторины и т.д. Большая работа ведется членами отряда ЮИД. Они принимают участие в районном конкурсе «Безопасное колесо», в конкурсах плакатов и рисунков и не раз являлись победителями и призерами.

В основе работы с детьми по воспитанию культуры поведения на улице, в транспорте и обучения ПДД лежит педагогика сотрудничества. При совместном написании сценариев,

различных разработок, составлении вопросов и загадок учитываются возможности, способности детей и тот объем знаний по ПДД и культуре поведения в транспорте и на улице, которые они получили на занятиях, экскурсиях, консультациях, во время бесед.

Несмотря на то, что в гимназии осуществляется активная работа по предупреждению ДДТТ, этого не достаточно на исправление дорожной ситуации, сложившейся в районе и тем более в городе. Количество ДТП и число погибших в них людей продолжает увеличиваться. До сих пор к важнейшим проблемам относятся:

- повышение качества профилактической деятельности по ПДД в образовательном учреждении;
- увеличение числа мероприятий по профилактике ДДТТ;
- расширение форм работы для профилактики ДДТТ по месту жительства.

Целенаправленная, социально ориентированная профилактическая работа по ПДД среди учащихся и воспитанников в конечном итоге позволит снизить уровень детского дорожно-транспортного травматизма детей, сохранить их здоровье, а самое главное – жизнь.

**Ответственный за работу по профилактике детского
дорожно-транспортного травматизма,**

Заместитель директора по безопасности

И.В. Козлов