

# ПРОГРАММА

## ПО ОБУЧЕНИЮ ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ И ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГАХ

для учащихся начальной школы образовательных учреждений

*Автор - составитель: Людмила Тошева,*

*Методист Центра военно - патриотического и гражданского воспитания  
департамента образования 'Москвы*

Увеличение количества транспортных средств неизбежно вызывает интенсивность дорожного движения, вовлекает в этот процесс много новых водителей, неопытных в вопросах предупреждения дорожно-транспортных происшествий (ДТП). Обостряется и проблема поведения людей, принимающих участие в дорожном движении. Наряду с увеличением скорости сообщений, улучшением удобств для пассажиров, все отчетливее проявляются *негативные стороны автомобилизации*: высокая скорость движения становится источником конфликтных ситуаций на дорогах, окружающая среда загрязняется вредными выбросами двигателей, автомобили заполняют местные проезды, двory жилых домов и т.д.

Этап массовой автомобилизации, проходящий теперь в нашей стране, характерен также неподготовленностью населения, особенно детей, к решению проблемы безопасного поведения на дорогах. Неподготовленность большинства пешеходов к выполнению обязанностей по участию в процессе дорожного движения - опасное социальное зло: при дорожных происшествиях ежегодно погибают или становятся инвалидами десятки тысяч человек.

Только в Москве около тысячи детей становятся жертвами ДТП. Гибель детей по причине экстремальных ситуаций на дорогах значительно превосходит все другие источники опасности: на воде, на пожарах, в результате техногенных катастроф, природных стихийных бедствий. Обучение детей безопасному поведению на дорогах в рамках предмета ОБЖ явно недостаточно для решения названной проблемы. Эта задача должна решаться на государственном уровне. Никакая, даже самая совершенная система организации и регулирования движения, не решит проблему высокой аварийности на дорогах без радикального изменения отношения самого населения к вопросу безопасности движения, без активного участия каждого пешехода, каждого водителя в выполнении требований Правил дорожного движения (ПДД).

В общепринятом понимании **безопасность** - это состояние человека, при котором ему никто и ничто не угрожает. А кто или что обеспечивает отсутствие опасности и защиту от нее на дороге?

Безопасность дорожного движения - это состояние данного процесса, отражающее степень защищенности его участников от дорожно-транспортных происшествий и их последствий.

В дорожном движении правила для всех должны быть едины. Только при таком условии возможна безопасность для всех участников движения. Основная задача закона Российской Федерации «О безопасности дорожного движения» от 10 декабря 1995 г. - охрана жизни, здоровья граждан путем предупреждения дорожно-транспортных происшествий и снижения тяжести их последствий. Для решения этой задачи и разрабатываются Правила дорожного движения, устанавливается государственный надзор и контроль за их выполнением.

Очень важно, что закон «О безопасности дорожного движения» не только устанавливает обязанности и права граждан по обеспечению безопасности движения, но и предусматривает **процесс обязательного обучения граждан правилам безопасного поведения на дорогах**. Обучение должно проводиться в детских садах, школах и во всех других общеобразовательных учреждениях. Человек, не обученный Правилам дорожного движения, появившись он на дороге как пешеход или как водитель, опасен так же, как и любой нарушитель. Он не только рискует своей жизнью, но и создает угрозу для жизни других участников движения. Никто не может ссылаться на незнание действующего закона. Каждый должен знать (предполагать), что он может быть наказан за нарушение закона, даже если он его и не знал.

Закон «О безопасности дорожного движения» и Правила дорожного движения создавались для всех участников дорожного движения: пешеходов, водителей, пассажиров. Поэтому чем раньше и подробнее дети узнают о дорожном движении, тем больше гарантий того, что участие в нем будет осознанным и безопасным.

В образовательном процессе очень важным является поиск путей обучения и воспитания детей и подростков, способных обеспечить привычность и естественность соблюдения правил безопасного поведения в современных условиях дорожного движения.

В этой связи большое социальное значение приобретает процесс приобщения учащихся начальной школы к среде обитания современного человека и сознательного определения своего места в этой среде, а также изучение существующих правил поведения пешехода как одного из участников дорожного движения.

Такое приобщение возможно только на основе:

- систематического изучения правил,
- осознанности в их усвоении,
- постоянном наращивании количества изученного материала в соответствии возрастными возможностями обучающихся.

Предлагаемая программа построена с учетом этих дидактических принципов. Имея в виду, что в начальной школе закладывается образовательный базис, на котором в течение всей жизни человека будут основываться его знания о дорожном движении и умение обеспечить себе и окружающим безопасность на дороге, **в младших классах предлагается изучать Правила дорожного движения и основы безопасного поведения на дорогах** (в рамках курса ОБЖ, в федеральной программе отводится 57 ч) **регулярно**, желательно отводить на это час в неделю (с учетом бесед приглашенных на занятия специалистов). Время для таких занятий отводится в расписании и должно быть предусмотрено в сетке часов:

- в 1-м классе - 16 ч;
- во 2-м классе - 16 ч;
- в 3-м классе - 13 ч;
- в 4-м классе - 12 ч.

Программа построена по принципу нарастания объема изучаемого материала. Это нарастание можно проследить в увеличении количества освоенных терминов, дорожных знаков и разметок, конструкций на дорогах и т.д. Учитель должен постоянно акцентировать внимание учащихся на том, что безоговорочное выполнение ПДД - это условие сохранения себе и окружающим жизни, а также показатель уровня воспитания и культуры взаимоотношений между участниками дорожного движения.

Отдельные темы, включенные в программу, содержат *теоретическую* и *практическую* части.

**В теоретическую часть** включены необходимые сведения по Правилам дорожного движения на заданную тему и беседы по основам безопасного поведения на дорогах в дни школьных каникул, в связи с сезонными изменениями дорожной обстановки или инфраструктуры населенного пункта и микрорайона.

**Практическая часть** заключается в работе учащихся над дидактическими материалами по заданной теме, экскурсиях, прогулках по улицам и дорогам микрорайона, местам массового отдыха детей, а также в работе с сюжетно-ролевыми играми с использованием изготовленных учащимися имитационных и дидактических материалов по правилам безопасного поведения на улицах и дорогах. Но самые результативные практические занятия - занятия в «автогородке» или на автоплощадке, имеющихся на территории школы.

В тематическом плане указанное количество часов на темы занятий может быть дифференцированно перераспределено как между темами, так и внутри тем в соответствии с конкретными условиями и возможностями, сохраняя, однако, предложенную структуру построения содержания процесса обучения и воспитания учащихся начальной школы.

**Учащийся должен иметь отдельную тетрадь**, с которой он работает на уроке и дома: зарисовывает знаки и разметку, виды пешеходных переходов, записывает конкретные правила и т.д. Знания учащихся оцениваются по данной дисциплине так же, как и по остальным. Во время ответов дети должны не только рассказывать сами правила, но и приводить примеры использования этих правил при передвижении по улицам и дорогам.

К подготовке и проведению тематических занятий преподаватель может привлекать

родителей учащихся, водителей-профессионалов, сотрудников отделов безопасности дорожного движения автотранспортных предприятий, а также сотрудников ГАИ-ГИБДД.

Занятия с учащимися рекомендуется проводить в классах, спортивных залах, на наружной территории школы, где необходимо иметь автоплощадку (автогородок) с имитацией дорог при наличии: дорожной разметки, выносных дорожных знаков, светофоров, где есть возможность - с использованием велосипедов, мини-машин (детских), пешеходов создавать определенные дорожные ситуации с последующим их анализом. Хорошо, если в оформлении «автоплощадок» принимали участие дети, которые своими руками на уроках труда, изобразительного искусства подготовили дорожные знаки (стойки для знаков можно сделать из металлических конструкций, старых стульев (ножки), а сам знак нарисовать на бумаге и приклеить его на прочную основу (картон, фанеру и т.п.). Фрагменты дороги, а именно: разновидность дорожных разметок, пешеходных переходов - можно нанести на отдельный материал (резиновый коврик, полиэтилен и т.п.), а затем расположить их на имитированной дороге в различных местах, в зависимости от решаемых задач. Материальную помощь могут оказать школе предприятия, ГАИ-ГИБДД, родители.

В процессе обучения и воспитания учащихся основам безопасного поведения в условиях современного дорожного движения используются тематически подобранные плакаты, компьютерные программы, научно-популярные фильмы, брошюры, рекламная продукция, игры.

Программа учитывает и физиологические возможности конкретной возрастной группы учащихся, их психологическую установку. Достигнутый уровень усвоения информации определяется не только системой опроса учащихся, но и по их реальному поведению на улице и дороге, а также самостоятельным разбором различных дорожных ситуаций.

**Важнейшим принципом обучения детей безопасному поведению на дорогах является принцип связи теории с практикой.** Содержание, излагаемое в курсе ПДД, имеет реальные точки приложения в процессе практического общения детей с дорогой. Его обособление от практики может привести к непониманию детьми сути излагаемого материала. Поэтому содержание обучения ПДД в школах должно включать в себя различные формы подкрепления теоретических знаний на практике, что позволит решать вопрос единого и непрерывного процесса обучения основам безопасности дорожного движения, а также обеспечит переход умения в навыки выполнения требований правил безопасного поведения на дорогах. Здесь можно воспользоваться опытом работы, проводимой в г. Таллине, в образовательных учреждениях которого используют главный принцип (свойство) психологического воздействия: хорошо запоминается всегда последняя информация, поэтому за 5 мин до окончания последнего урока с детьми рассматривают и анализируют одну из предложенных дорожных ситуаций или обсуждают вопрос по Правилам дорожного движения. Такой подход помогает ребенку, покидая школу и запомнив последнюю информацию, переключиться на проблемы безопасного поведения на дорогах.

**Главным этапом в закреплении полученных знаний** по пройденным темам являются индивидуальные задания учащимся с учетом их подготовки, способностей, имеющихся у них трудовых и эстетических навыков на изготовление технических и информационных материалов по ПДД и ОБЖ, рисунков фрагментов улиц и дорог с дорожными знаками и разметкой, макетов, карточек, планшетов, составления рассказов и т.д. Содержание и качество выполнения такого задания должно быть учтено и оценено при выставлении итоговой оценки по изучаемой дисциплине.

Созрела необходимость уже в начальной школе серьезно отнестись к проблеме обучения детей правилам езды на велосипеде, поскольку в столице нет необходимых условий для безопасного движения велосипедистов, где даже во дворах домов из-за большого скопления автомашин нельзя гарантировать юным велосипедистам безопасность. Одним из главных требований к велосипедистам является определение возраста - с 14 лет. В начальной школе необходимо убедить учащихся, что они еще физически недостаточно крепки, чтобы удерживать этот самый неустойчивый вид транспортного средства. Здесь можно использовать уроки по физической культуре, где в игровой форме предложить на одном из этапов эстафеты, будучи на велосипеде, перенести емкость с водой с одной тумбы (стула) на другую, стараясь не разлить воду. По окончании урока дети сами, анализируя все этапы эстафеты, сделают вывод о тех трудностях, которые они испытали на этапе с перестановкой емкости с водой. Учителю останется только еще раз обратить внимание учащихся на их неподготовленность (в силу

возраста, без учета знаний ПДД в полном объеме, предъявляемых водителям) к безопасной езде на велосипеде, особенно в условиях интенсивности движения транспортных средств. Незащищенность вызывает страх, а страх на дороге - трагедию.

Рекомендуется в конце каждой четверти в начальной школе отводить один час на итоговое информационное или игровое занятие по правилам безопасного поведения в объеме пройденных учащимися тем, а в конце учебного года - проведение групповой сюжетно-ролевой игры.

Предложенная методическая разработка содержит тематические планы и программы обучения и воспитания учащихся 1-4-х классов правилам безопасного поведения на улицах и дорогах, а также для преподавателей начальной школы.

## **Знания и навыки по основам безопасного поведения на улицах и дорогах**

### **1-й класс**

#### **Должны знать:**

1. Что такое дорога, ее основные элементы: тротуар, проезжая часть, пешеходная дорожка, обочина, кювет, разделительная полоса. Что такое перекресток, его границы. Что такое улица.

2. Где должны находиться или передвигаться пешеходы и водители транспортных средств на дороге. Виды транспортных средств.

3. Общие правила, обеспечивающие пешеходу безопасность на улице и дороге, а также условия безопасного перехода дороги:

- не стоять близко от углов перекрестка и у края проезжей части, особенно в зоне остановок общественного транспорта;
- не стоять близко у края тротуара, повернувшись спиной к проезжей части;
- перед началом перехода определить организацию дорожного движения, т.е. дорога с односторонним или двусторонним движением машин.
- **Если дорога с двусторонним движением машин**, то необходимо, ориентируясь на ширину проезжей части, выбрать соответствующее правило перехода:

- если дорога имеет по несколько полос для движения машин в одном и другом направлениях (широкая проезжая часть), то в начале перехода надо посмотреть налево, затем направо (чтобы убедиться в том, что нет машин, едущих задним ходом), а потом опять налево и, только убедившись в том, что машины достаточно далеко, начать переход проезжей части дороги. Дойдя до ее середины, остановиться, посмотреть направо, убедиться в безопасности (машины достаточно далеко) и закончить свой переход;

- если дорога с двусторонним движением машин имеет по одной полосе для движения транспорта в разных направлениях (узкая проезжая часть), то, находясь на тротуаре, нужно посмотреть налево и сразу же (не сходя с тротуара) - направо. Убедиться в том, что машины достаточно далеко и с левой, и с правой сторон, перейти проезжую часть дороги, специально не останавливаясь на ее середине, однако можно посмотреть по сторонам при переходе для большей уверенности в своей безопасности.

- **При переходе дороги с односторонним движением транспорта** необходимо смотреть в ту сторону, откуда едут транспортные средства, рассчитав до них расстояние, обеспечивающее безопасность;
- быть особенно внимательным на дороге во время дождя, тумана, при снегопаде, гололеде, при плохом освещении, в темное время суток;
- проезжую часть дороги необходимо переходить быстрым шагом, а не бегом (когда идешь шагом, то имеешь возможность руководить этой скоростью, т.е. можно ею управлять, а значит, в случае необходимости, вовремя остановиться).

4. Название, назначение и места расположения на дороге дорожных знаков:

- **информационно-указательные** - «пешеходный переход», «подземный пешеходный переход», «надземный пешеходный переход»;
- **предписывающий** - «пешеходная дорожка»;
- **предупреждающий** - «пешеходный переход»;

- **запрещающий** - «движение пешеходов запрещено».

5. Светофоры транспортные и пешеходные, значения световых сигналов: КРАСНЫЙ - стой. ЖЕЛТЫЙ - жди, а значит, стой или закончи переход, ЗЕЛЕНый - иди. Длительно мигающий желтый сигнал светофора означает, что светофор отключен и этот участок дороги стал нерегулируемым.

6. Виды пешеходных переходов: подземный, надземный, пешеходный переход и правила перехода регулируемых (светофор, регулировщик) и нерегулируемых («зебра») переходов.

7. Правила перехода в местах:

- перекрестка (где транспортные средства двигаются не только в прямом направлении, но и совершают повороты);
- вне перекрестков при отсутствии обозначенных пешеходных переходов;
- вне населенных пунктов.

### Должны уметь:

1. Определить наиболее опасные для пешеходов участки дорог, особенно по маршруту: от дома до образовательной, музыкальной, художественной, спортивной школ, других объектов дополнительного образования;

2. Определить, где не следует учащимся переходить проезжую часть дороги:

- вблизи крутых поворотов и изломов дороги;
- при наличии на проезжей части стоящих транспортных средств, заборов, ограждений, и других объектов, ограничивающих (закрывающих) обзор дороги;
- на нерегулируемых перекрестках с интенсивным движением транспорта и большим числом прилегающих улиц, проездов, выездов и т.п.
- в зонах остановок общественного транспорта (при отсутствии обозначенных пешеходных переходов);

3. При необходимости при переходе проезжей части дороги, особенно в местах интенсивного движения транспорта, обращаться за помощью к взрослым пешеходам.

## 2-й класс

Должны знать:

1. Название, назначение и расположение на дорогах дорожных знаков и разметок, изученных в 1 -м и 2-м классах.

Добавить к изученным в 1 -м классе дорожные знаки:

- *информационно-указательные* — «дорога с односторонним движением», «выезд на дорогу с односторонним движением», «автомагистраль»;
- *предписывающий* - «велосипедная дорожка»;
- *запрещающий* - «движение на велосипедах запрещено»;
- *предупреждающий* - «дети».

2. Дорожную разметку на проезжей части в местах остановок общественного транспорта.

3. Условия, обеспечивающие безопасность пешеходу на дорогах в населенных пунктах и вне населенных пунктов (загородных дорогах).

4. Опасные и безопасные для пешеходов участки дорог и улиц в микрорайоне или городе в целом.

5. Значение сигналов светофора для транспорта и пешеходов. Виды машин специального назначения и особенность их движения.

6. Положения регулировщика, соответствующие сигналам светофора для участников дорожного движения.

7. Виды перекрестков, определение видов перекрестков в районе расположения школы, дома.

8. Значения сигналов, подаваемых водителями транспортных средств: звуковые, световые, сигналы, подаваемые рукой.

9. Какие наиболее характерные и частые ошибки в поведении пешеходов на улицах и дорогах приводят к дорожно-транспортным происшествиям (причины, способствующие возникновению ДТП: выход на проезжую часть дороги перед близко идущим транспортом;

выход на проезжую часть дороги в условиях «закрытого» обзора).

Должны уметь:

1. Выбирать безопасные места и определять условия, обеспечивающие безопасность при переходе проезжей части дороги.
2. Пользоваться общественным транспортом, выполняя правила безопасного поведения пассажиров при входе, выходе и во время движения, находясь в салоне общественного транспорта.
3. Выполнять условия, обеспечивающие безопасность, находясь на остановке общественного транспорта.
4. Выполнять требования сигналов регулировщика и водителей транспортных средств.

### 3-й класс

Должны знать:

1. Правила безопасного перехода дорог с одно-и двусторонним движением транспортных средств.
2. Название, назначение и расположение на дороге дорожных знаков и разметок, изученных в 1-м, 2-м и 3-м классах.

Добавить к ранее изученным *информационно-указательные дорожные знаки*: «место остановки автобуса и (или) троллейбуса», «место остановки трамвая», «место стоянки легковых такси», «жилая зона»; знаки сервиса.

3. Правила поведения пешеходов в соответствии с требованиями регулировщика и сигналов светофора.
4. Классификация дорожных знаков: запрещающие, предупреждающие, предписывающие, информационно-указательные, опознавательные, знаки приоритета, сервиса.
5. Правила поведения пассажиров в общественном транспорте.
6. Особенности передвижения в разное время года: осенью, зимой, весной, летом; в дневное и вечернее время суток. Характерные изменения условий безопасности в разное время года.
7. Условия, обеспечивающие безопасность при подвижных играх.
8. Что такое тормозной путь и как он изменяется в зависимости от состояния погоды, проезжей части и от скорости движения транспортных средств.

Должны уметь:

1. Самостоятельно определять места для безопасного перехода проезжей части дороги с регулируемым и нерегулируемым дорожным движением.
2. Определять безопасные для пешехода расстояния до ближайших движущихся транспортных средств.
3. Самостоятельно входить и выходить из общественного транспорта и безопасно переходить проезжую часть дороги в местах остановок общественного транспорта.
4. Вежливо и безопасно вести себя в общественном и личном транспорте.

### 4-й класс

Должны знать:

1. Этические нормы отношений участников дорожного движения: пешеходов, водителей, пассажиров. Правила безопасного поведения на улицах, дорогах и в общественном транспорте.

2. Основные дорожные знаки, расположенные в разных классификационных группах: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные.

К ранее изученным добавить *опознавательные знаки транспортных средств* (отдельная группа).

3. Правила безопасного поведения учащихся при движении группами и колоннами по дорогам в населенных пунктах и вне их.
4. Правила вождения велосипеда. Условия, обеспечивающие безопасность при езде на велосипеде. Требования к техническому состоянию велосипеда.
5. Ответственность за нарушения требований Правил дорожного движения пешеходами, повлекшие материальный ущерб или физическое увечье.

6. Что такое остановочный и тормозной путь, какой из них больше и как остановочный путь влияет на тормозной.

7. Опасность подвижных игр вблизи проезжей части дороги.

8. Правила перехода проезжей части дороги при отсутствии обозначенных пешеходных переходов.

**Должны уметь:**

1. Безопасно переходить проезжую часть дорог, передвигаться по улицам, самостоятельно и с группой учащихся.

2. Пользоваться общественным транспортом как самостоятельно, так и с группой учащихся.

3. Анализировать и оценивать правильность и безопасность поведения на улице и дороге пешеходов и водителей транспортных средств.

4. Пользоваться картами, схемами, планшетами для объяснения и анализа основных правил безопасного поведения пешеходов, велосипедистов на улицах и дорогах.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**к Программе по обучению ПДД и основам безопасного поведения на улицах и дорогах для учащихся начальной школы общеобразовательных учреждений**

**1-й класс**

№	Темы	Количество часов		
		Всего	Теоретические занятия, беседы	Практические занятия, игры
1	Введение	1	1	
2	Улица, элементы дороги. Участники дорожного движения. Разновидность транспортных средств	1	1	
3	Общие правила, обеспечивающие пешеходу безопасность на улице. Маршрут от дома до школы и обратно	2	1	1
4	Виды пешеходных переходов. Правила перехода дорог с односторонним и двусторонним движением транспорта, имеющих разную ширину проезжих частей	3	1	2
5	Светофор. Виды светофорных объектов. Значение сигналов	1	1	
6	Дорожные знаки. Название, назначение, расположение знаков	1	1	
7	Правила перехода проезжей части дорог при отсутствии обозначенных пешеходных переходов	2	1	1
8	Мы - пассажиры. Виды общественного транспорта	1	1	
9	Правила перехода в местах остановок общественного транспорта	1	1	
10	Повторение изученного материала	2	1	1
<b>Итого:</b>		<b>15</b>	<b>10</b>	<b>5</b>

## 2-й класс

№	Темы	Количество часов		
		Всего	Теоретические занятия, беседы	Практические занятия, игры
1	Введение	1	1	
2	Дорожные знаки, дорожная разметка на проезжей части и в местах остановок общественного транспорта	2	1	1
3	Перекрестки. Виды перекрестков	1	1	
4	Значения сигналов регулировщика, светофора. Особенность движения специальных автомашин	1	1	
5	Определение опасных и безопасных участков улиц, дорог в микрорайоне, городе	2	1	1
6	Значения сигналов, подаваемых водителями транспортных средств	1	1	
7	Правила пользования общественным транспортом	1	1	
8	Условия, обеспечивающие безопасность при переходе дороги	2	1	1
9	Анализ причин, способствующих возникновению дорожно-транспортных происшествий с участием детей-пешеходов	2	1	1
10	Повторение изученного материала в игровой форме	2	1	1
<b>Итого:</b>		<b>15</b>	<b>10</b>	<b>5</b>



### 3-й класс

№	Темы	Количество часов		
		Всего	Теоретические занятия, беседы	Практические занятия, игры
1	Введение	1	1	
2	Организация дорожного движения. Интенсивность движения транспорта в городе	2	1	1
3	Классификация дорожных знаков. Дорожная разметка, конструкции на дорогах. Повторение изученных и знакомство с новыми дорожными знаками	2	1	1
4	Правила поведения пассажиров в общественном транспорте	1	1	
5	Условия, обеспечивающие пешеходу безопасность на дорогах. Правила поведения пешеходов в соответствии с требованиями регулировщика и сигналов светофора	2	1	1
6	Особенности безопасного передвижения в зависимости от времени года; в дневное и вечернее время	2	1	1
7	Тормозной путь	1	1	
8	Знакомство с велосипедом как с механическим видом транспорта	1		1
9	Повторение изученного материала	2	1	1
<b>Итого:</b>		<b>14</b>	<b>8</b>	<b>6</b>

### 4-й класс

№	Темы	Количество часов		
		Всего	Теоретические занятия,	Практические занятия, игры
1	Введение	1	1	
2	Выполнение требований ПДД пешеходами, пассажирами, водителями -показатель уровня культуры и воспитания. Повторение изученных тем о дорожных знаках, разметках, правилах перехода дорог с разной шириной проезжих частей	2	1	1
3	Велосипед - самый неустойчивый вид транспорта	2	1	1
4	Определение самых опасных мест на дорогах и улицах	2	1	1
5	Остановочный путь, тормозной путь и их влияние на безопасность	2	1	1
6	Анализ причин дорожно-транспортных происшествий с участием детей	2	1	1
7	Ответственность за нарушения ПДД: общественная, административная, уголовная	1	1	
8	Повторение изученного материала. Опасность подвижных игр во дворах домов, вблизи проезжей части дороги в зависимости от времени года	2	1	1
<b>Итого:</b>		<b>13</b>	<b>7</b>	<b>6</b>



